

## CONTRIBUIÇÃO DA MONITORIA PARA A FORMAÇÃO DO LICENCIADO EM CIÊNCIAS AGRÁRIAS

Joana D'arck Pê de Nero<sup>1</sup>  
Ana Hilariany Silva dos Santos<sup>2</sup>  
Raunira da Costa Araújo<sup>3</sup>

### INTRODUÇÃO

A monitoria é uma modalidade de ensino e aprendizagem que contribui para a formação integrada do aluno nas atividades de ensino, pesquisa e extensão dos cursos de graduação. O ensino - aprendizagem é contemplado no projeto de monitoria uma vez que alunos, junto as orientações da professora da disciplina, auxiliam à outros nesse processo, sendo um instrumento a mais para proporcionar o desempenho do alunado.

É um instrumento de apoio pedagógico aos discentes da disciplina, onde os professores incentivam os alunos, já que o tempo durante as aulas é restrito. Para as discentes monitoras tem o cunho de aprofundar os conhecimentos teóricos, como também oportunizar a prática de ensino acadêmico, auxiliando no entendimento do conteúdo ministrado pelo professor da disciplina (HAAG et al., 2008).

De acordo com Candau (1986), a monitoria, como procedimento pedagógico, tem demonstrado sua utilidade na medida em que atende às dimensões política, técnica e humana da prática pedagógica.

A monitoria é entendida como instrumento para a melhoria do ensino de graduação, por meio do estabelecimento de novas práticas e experiências pedagógicas que visa fortalecer a articulação entre teoria e prática e a integração curricular em seus diferentes aspectos com a finalidade de promover a cooperação mútua entre discentes e docentes, ampliando a vivência com o professor e com suas atividades técnico-didáticas (UNIDERP)

A monitoria tem vários impactos construtivos no percurso pelo qual os discentes da disciplina, docente e as monitoras vivenciam entre os quais, melhora o desempenho da turma à medida que se intensifica o ensino por cooperação entre os mesmos; a autonomia e o protagonismo das monitoras em reforçarem os conteúdos vistos, uma vez que sendo alunas do curso, a experiência neste projeto é de suma importância, pois possibilita uma desenvoltura que refletirá na vida acadêmica, como também no desenvolver da formação docente.

O aluno-monitor, além de complementar seus conhecimentos, adquire habilidades, capacidade de interação e trabalha a postura diante de determinadas situações, seja na vida acadêmica ou profissional (SILVA e BELO, 2012)

No 2º período do curso de Licenciatura em Ciências Agrárias, ocorre a disciplina de Fertilidade do Solo e Nutrição de Plantas (60 horas - 4 créditos), que fornece aos discentes uma visão integrada dos fatores que interferem na fertilidade do solo, capacita-os a tomar

---

<sup>1</sup> Graduanda do Curso de Licenciatura em Ciências Agrárias, da Universidade Federal da Paraíba - UFPB, [darck1818@gmail.com](mailto:darck1818@gmail.com);

<sup>2</sup> Graduanda pelo Curso de Licenciatura em Ciências Agrárias, da Universidade Federal da Paraíba - UFPB, [anahilariany@hotmail.com](mailto:anahilariany@hotmail.com);

<sup>3</sup> Prof. Dra. do Depto. de Agricultura da Universidade Federal da Paraíba – UFPB, [arinuar@hotmail.com](mailto:arinuar@hotmail.com)

decisões com o objetivo de melhorá-los e/ou utilizá-los de forma racional, visando sempre a sustentabilidade da produção agrícola, bem como, capacita-os nos conhecimentos básicos sobre a nutrição mineral de plantas, para que ao final, o discente saiba distinguir os critérios de essencialidade, os nutrientes essenciais e suas funções e avaliar o estado nutricional das plantas.

A monitoria em Fertilidade do Solo e Nutrição Mineral de Plantas deu um maior suporte aos discentes da Licenciatura em Ciências Agrárias nos conhecimentos básicos e indispensáveis sobre as inter-relações solo-planta no contexto da Ciência do Solo, bem como oportunizou ao monitor a experiência da docência, contribuindo na sua formação.

Entende-se que a monitoria se concretiza quando os monitores fortalecem o conhecimento já adquirido e para os discentes matriculados, a monitoria vem a auxiliar a compreensão dos conteúdos, de forma que o aprendizado acontece através de troca de experiências e conhecimento entre ambas as partes envolvidas de forma dinâmica.

Dessa forma, o objetivo desse trabalho é demonstrar a contribuição do Programa de Monitoria na experiência da docência e na aprendizagem do Licenciado em Ciências Agrárias.

## **METODOLOGIA**

A monitoria foi realizada na disciplina de Fertilidade do Solo e Nutrição Mineral de Plantas, durante os meses de março a junho de 2018 com os discentes do período 2017.2, do curso de Licenciatura em Ciências Agrárias do Centro de Ciências Humanas, Sociais e Agrárias (CCHSA) da Universidade Federal da Paraíba (UFPB), Campus III, localizada no município de Bananeiras – PB. As aulas de Monitoria foram combinadas com a turma e realizadas duas vezes na semana, além das monitorias individuais aos que não podiam comparecer no horário combinado.

Acompanhavam-se semanalmente as aulas teóricas para auxiliar a docente, bem como para atualizar e aprimorar os conteúdos. Todas as atividades desenvolvidas na disciplina foram acompanhadas, como, atividade extraclasse, lista de exercícios, aulas extras e resenhas científicas. Após as aulas, as monitoras ficavam à disposição dos discentes para dar assistência as possíveis dúvidas existentes sobre o assunto que foi ministrado.

A contribuição da monitoria para o Licenciado em Ciências Agrárias foi determinada através de questionário, aplicado com os discentes ao final do programa, em que dos 32 discentes matriculados, 25 responderam o questionário.

## **RESULTADOS E DISCUSSÃO**

Os resultados indicam que tanto no caso dos monitores quanto no caso dos estudantes que frequentam a monitoria, esta desempenha uma ação positiva no processo de aprendizagem.

Com relação à participação em monitorias coletivas 46% dos discentes participaram de todas. Apesar de não ser um percentual desejado, é importante, pois 46% da turma procurou a monitoria como instrumento de melhoria do processo de ensino-aprendizagem. Enquanto à contribuição da monitoria na fixação e esclarecimentos do conteúdo, em uma escala de 0 a 10, 87% afirmaram que contribuiu na escala de 7 a 10, permitindo um resultado satisfatório e similar ao de Figueiredo (2017) que 80% dos discentes concordam que a monitoria contribuiu de modo significativo para sua aprendizagem.

Resultado de Projeto de Monitoria, realizado na UFPB, financiamento UFPB

Os alunos que não participaram das monitorias afirmaram (90%) que a monitoria fez falta na assimilação do conteúdo na hora de estudar. Levando em consideração as informações anteriores, os alunos que participaram das monitorias obtiveram um melhor resultado nas avaliações e para comprovar isso, observou-se que as notas dos discentes aumentaram, principalmente na segunda nota, onde houve um aumento na procura pela monitoria, bem como, maior presença nas monitorias coletivas.

Quanto ao nível de satisfação com o programa, em uma escala de 0 a 10, 87% dos discentes selecionaram de 8 a 10 e 88% avaliaram o programa como ótimo, mostrando que a monitoria é um instrumento de apoio pedagógico bastante importante para os discentes, seja de forma coletiva ou individual.

Cunha Junior (2017) em três anos utilizando a monitoria, também obteve resultados relevantes onde a implementação do programa obteve grande sucesso, refletido nas notas, no engajamento dos alunos e uma transformação efetiva da rotina de sala de aula.

Com base nesses dados, é notável que a monitoria é um dos programas bem avaliados na percepção dos discentes, com ótimos resultados e que ajudou bastante na referida disciplina, assim como, para as monitoras que estavam exercendo e presenciando a experiência da docência, que por sua vez, foi significativa já que os discentes da disciplina obtiveram êxito no componente curricular, as notas foram superiores quando participaram das monitorias e enleçaram a monitoria em uma satisfação boa.

Reitera assim, quanto é importante o programa de monitoria no exercício do ensino na ação - reflexão, pois permitem as discentes monitoras auxiliar no aprendizado dos conteúdos do componente curricular, com um aprendizado expressivo na formação profissional de ambos.

## CONSIDERAÇÕES FINAIS

A monitoria em Fertilidade do Solo e Nutrição de Plantas contribuiu com a formação do Licenciado em Ciências Agrárias, quer seja o monitor quer seja aquele que a frequenta.

Evidenciou-se que o rendimento dos discentes que participam deste programa pedagógico apresenta resultados positivos.

Os ensinamentos transmitidos pela professora orientadora e aos discentes do componente curricular foram de grande importância para a vida acadêmica enquanto monitoras e abrirão novos horizontes e outras perspectivas acadêmicas.

O Programa de Monitoria tem uma influência positiva para a Fertilidade do Solo e Nutrição de Plantas, fortalecendo o ensino-aprendizagem dos envolvidos.

## REFERÊNCIAS

CANDAU, Vera. Maria. F. A didática em questão e a formação de educadores-exaltação à negação: a busca da relevância. In: CANDAU, V. M. F. (org). A didática em questão. Petrópolis: Vozes, 1986, p. 12-22.

CUNHA JÚNIOR, Fernando Rezende da. Atividades de monitoria: uma possibilidade para o desenvolvimento da sala de aula. **Educação e Pesquisa**, [s.l.], v. 43, n. 3, p.681-694, set. 2017.

FIGUEIREDO, Lilyane Gonzaga; MACHADO, Suzana Grimaldi. Programa de Monitoria em Matemática: percepções dos estudantes em relação aos impactos da monitoria em sua aprendizagem. **Colóquio Luso-Brasileiro de Educação-COLBEDUCA**, v. 2, 2017.

HAAG, Guadalupe Scarparo et al. Contribuições da monitoria no processo ensino-aprendizagem em enfermagem. **Revista Brasileira de Enfermagem**, [s.l.], v. 61, n. 2, p.215-220, abr. 2008.

SILVA, R. N., BELO, M. L. M. Experiências e reflexões de monitoria: contribuição ao ensino--aprendizagem. **Scientia Plena**, v. 8, n. 7., p. 1 – 6, 2012.

UNIDERP. Regulamentação do programa de monitoria de ensino da Universidade para o Desenvolvimento do Estado e da Região do Pantanal.