



# TECNOLOGIA E ENSINO: O uso da Inteligência Artificial no processo de ensino-aprendizagem dos alunos

MENDONÇA, Gabriel<sup>(1)</sup>; SILVA, Leila<sup>(2)</sup>.

Graduando em Licenciatura em Letras Português, UFRA; Gabriel.mendonca@discente.ufra.edu.br<sup>(1)</sup>; Mestra em Ensino-aprendizagem em Língua de Sinais, UFRA; leila.cchaves@outlook.com<sup>(2)</sup>.

## INTRODUÇÃO

A formação profissional na área de letras dos docentes da educação básica é uma temática a qual estará sempre em foco, considerando que a educação, constantemente, se adapta aos meios de informação. Nesse sentido, percebe-se que ao tratar sobre o viés das Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação (TDIC's), encontram-se ferramentas digitais as quais potencializam, o processo de aprendizagem, por exemplo, o aplicativo ChatGPT. Assim, utilizar essa tecnologia digital, de maneira adequada, possibilita ao professor uma ampla atuação em sala de aula, além de promover propostas pedagógicas. Dessa forma, este trabalho teve como objetivo descrever as diferentes formas de utilizar as tecnologias digitais para o processo de ensino-aprendizado dos discentes.

## METODOLOGIA

Este trabalho desenvolve-se na abordagem metodológica de cunho qualitativo, estruturada em uma pesquisa de campo, no que concerne a pesquisa-ação, pois nesse método de coleta de dados, o pesquisador combinará a investigação científica com a prática, no intuito de promover mudanças positivas em um determinado contexto ou comunidade, ENGEL (2000). Logo, ela está estruturada em uma sequência didática para alunos do ensino médio da educação pública, ela se estruturará em quatro momentos: a) aplicação de formulário para comparar o entendimento sobre período simples em redações dissertativa-argumentativa; b) uso do aplicativo ChatGPT para aula de português; c) seleção, organização e exposição dos resultados e d) segunda aplicação do formulário para medir o que se aprendeu após o uso do recurso digital.

## RESULTADOS E DISCUSSÃO

Diante das aplicações em sala de aula, pôde-se observar que, os alunos possuem diversos conhecimentos quanto ao uso das tecnologias digitais, ao realizarem uma proposta com auxílio do ChatGPT, os discentes demonstraram um bom domínio. Além disso, nas orientações iniciais, todos foram instruídos e educar sua inteligência artificial, ou seja, eles apresentaram-se e estabeleceram um vínculo de informações, no intuito de coletar dados mais eficientes. Dessa forma, ao utilizarem o aplicativo, os alunos buscaram compreender mais sobre o período simples em textos, e posteriormente, colocaram suas produções textuais para que junto a Inteligência Artificial, pudessem ser observados e corrigidos os possíveis erros. O momento de partilha entre os alunos gerou um resultado significativo, pois a ideia de usar esse recurso na perspectiva do multiletramento foi essencial para que os discentes observassem a maneira mais recomendável de usar uma inteligência artificial no processo de aprendizagem em sala de aula, mais especificamente em uma aula de português.

## AGRADECIMENTOS

Agradecemos a oportunidade de partilhar desse trabalho no I Congresso Norte-Nordeste PIBID/PRP que sem dúvida contribuiu na aprendizagem significativa dos alunos da rede pública do Estado do Pará, agradecer à Universidade Federal Rural da Amazônia pela formação profissional que ofertam e a Secretaria de Educação do Estado do Pará (SEDUC/PA) em especial a Escola Estadual de Ensino Fundamental e Médio de Supervisão Militar Brigadeiro Fontenelle que recebeu a proposta de pesquisa desse trabalho e dispôs de seus profissionais de excelência.

## CONSIDERAÇÕES FINAIS

Portanto, as tecnologias digitais são ferramentas que potencializam o processo de aprendizado dos alunos, pois esses recursos que utilizam a Inteligência Artificial tornam-se facilitadores quando utilizado em propostas didática-pedagógica, por isso, este trabalho buscou ampliar as formas como os alunos usam as Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação (TDIC's) no viés educativo, e observou-se que as contribuições são significativas para os alunos. Assim, espera-se que tais discussões fortaleçam e ampliem diferentes perspectivas educativas no cerne de educação e tecnologia.

## REFERÊNCIAS

- CHIOFI, Luiz Carlos; OLIVEIRA, Marta Regina Furlan de. O uso das tecnologias educacionais como ferramenta didática no processo de ensino e aprendizagem. **Londrina, UEL**, p. 329-337, 2014.
- ENGEL, Guido Irineu. Pesquisa-ação. **Educar em Revista**, p. 181-191, 2000.
- GAYDECZKA, Beatriz. KARWOSKI, Acir. Pedagogia dos multiletramento e desafios para uso das novas tecnologias digitais em sala de aula no ensino de língua portuguesa. **Linguagem & Ensino, Pelotas**, v.18, n.1, p. 151-174, jan./jun. 2015.
- GUIMARÃES, Ueudison Alves et al. A Utilização das TICS como Ferramenta de Ensino e Aprendizagem Nos Pós Pandemia. **RECIMA21-Revista Científica Multidisciplinar-ISSN 2675-6218**, v. 4, n. 4, p. e443055-e443055, 2023.
- MERCADO, Luís Paulo Leopoldo. **FORMAÇÃO DOCENTE E NOVAS TECNOLOGIAS**. Brasília 1998.
- OLIVEIRA, Jurene. SILVA, Simone. **Os gêneros textuais digitais como estratégias pedagógicas no ensino de língua portuguesa na perspectiva dos (multi)letramentos e dos multiletramento**. São Paulo. 2020.