

RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA: Relato de experiência.

MOREIRA, Tamires¹
Coswosk, Édila²

RESUMO:

Este relato descreve a experiência vivenciada como aluna residente, e como se deu o processo de todo percurso, aqui abordo os principais desafios e como ocorreu os planejamentos e preparação para assumir a sala de aula, um desafio que agrega bastante conhecimento e crescimento profissional. Já que a Residência Pedagógica é um programa que contribui para o crescimento profissional dos futuros professores, oportunizando aos mesmos viver essa experiência antes da conclusão do curso, norteando assim o graduando que enriquece seu currículo. Para alcançar os resultados esperados, as metodologias desenvolvidas tiveram enfoque na autonomia dos alunos e criatividade, para que eles pudessem desenvolver suas habilidades, estimulando a participação ativa dos alunos e alunas. Todo percurso orientado pela professora preceptora e a coordenadora do programa, foi possível ter autonomia para os planejamentos, mesmo com as orientações a preceptora estimulou a autonomia e permitiu que fizéssemos os planejamentos e ministração de aulas.

PALAVRAS-CHAVE: Residência Pedagógica; Experiência docente; Planejamento pedagógico

1 INTRODUÇÃO

A importância da Residência Pedagógica na vida do licenciando, além de preparar o discente para assumir a sala de aula, possibilita experienciar a docência

¹ Graduando em Licenciatura <Ciências Biológicas>, Bolsista <Residência Pedagógica-PRP, IFRO, Campus <UNEB-X>, tamiresmoreiratiburtino@gmail.com

² Formação/atuação profissional Professora Dra. <Preceptor>, Residência pedagógica-PRP, IFRO, Campus UNEB-X, ecoswosk@uneb.br

na prática, o que é de extrema importância para conclusão do curso e reflexão a respeito das suas pesquisas e práticas pedagógicas. Momento de desafio pois essa é a oportunidade dos residentes colocarem em prática os seus aprendizados, esse primeiro contato com os alunos proporciona essa troca de conhecimento, oportunizando o enriquecimento durante o percurso acadêmico. A Residência Pedagógica proporciona experiência necessária ao licenciando, que ao término do curso sai com essa bagagem, que pode trazer um leque de oportunidades. Sendo este trabalho um relato das contribuições e experiências vivenciadas durante o percurso da Residência Pedagógica, do curso de Ciências Biológicas, Universidade do Estado da Bahia (UNEB) Campus X, localizada na cidade de Teixeira de Freitas-Ba. A experiência aconteceu na Escola Municipal São Lourenço.

2 METODOLOGIA

Esse relato contempla atividades desenvolvidas no primeiro semestre do ano letivo de 2023, na escola de ensino fundamental II, São Lourenço, da rede pública de Teixeira de Freitas-BA. O colégio, no turno vespertino, é voltado para turma do 6º ano.

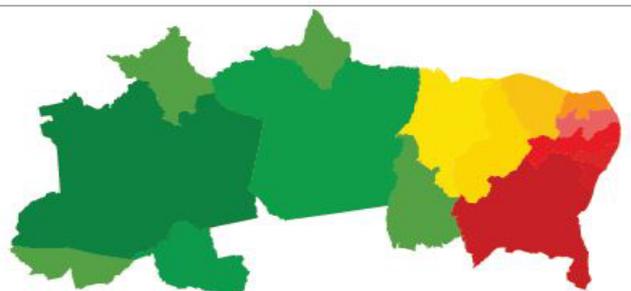
Para desenvolver os trabalhos, a professora preceptora juntamente com as residentes buscaram construir um planejamento lúdico e afetivo dos conteúdos ao longo do ano. Dessa forma, a metodologia abordada durante as aulas consistia no protagonismo do aluno em seu ensino, e no desenvolvimento acadêmico durante o percurso. Diante disso, foi proposto materiais pedagógicos como: Dinâmicas, experimentos, filmes educacionais que relacionam o conteúdo, vídeos, atividades, caça-palavras, livro didático. As atividades iniciou com planejamento dos assuntos juntamente com a professora preceptora, momento em que foi discutido e pontuado as dificuldades dos alunos como seria a metodologia a ser utilizada com os alunos. Após esse momento o primeiro contato com os alunos foi de observação, ponto estratégico a partir da observação para que fosse desenvolvido proposta com a finalidade de contribuir com desenvolvimento dos alunos durante o percurso, nessa perspectiva e temas propostos iniciamos a jornada, todo conteúdo iniciou-se com aulas teóricas, baseado nos conhecimentos prévios de cada aluno seguimos a estratégia de levar para sala de aula vídeos, figuras, dinâmica, caça-palavras, para

que eles pudessem compreender os assuntos, foi trabalhado os temas: Visão; Sistema nervoso; Substâncias químicas; Transformações químicas; Atmosfera e hidrosfera. Com as dinâmicas foi possível alcançar os alunos com dificuldades, pois havia alunos não alfabetizado e no momento da dinâmica foi notório a satisfação dos mesmos por terem compreendido o assunto abordado, o uso de imagens facilitou bastante, um ponto que chamou atenção foram os momentos dos experimentos foi notório a participação ativa dos alunos, pelo fato de serem estimulados a participar, isso se refletiu muito bem nos resultados das avaliações finais. Nesse sentido ficou claro que a observação diagnóstica, pode trazer a percepção da individualidade de cada aluno, e cada um tem seu próprio tempo e suas dificuldades, com tudo isso foi possível o desenvolver um planejamento mais inclusivo e que foco no desenvolvimento e participação dos alunos.

3 RESULTADOS E DISCUSSÃO

Com base na experiência relatada, foi possível nesse período desenvolver habilidades, o que foi enriquecedor para o aprendizado e o currículo, na prática a assumir a sala de aula foi um desafio bastante enriquecedor, momento reflexivo referente às práticas e posturas de um docente, e poder vivenciar com os alunos a satisfação dos trabalhos desenvolvidos foi um momento muito satisfatório, pois além de ganhar experiência, pude contribuir no desenvolvimento dos alunos, a residência tem essa importância, pois ela beneficia os graduandos e os alunos das escolas que recebem o programa, desenvolvendo experiências significativas em todos os sentidos.

Figura 01. Logotipo do evento.



I CONENORTE-PRP

I Congresso Norte-Nordeste PIBID/PRP

Fonte: Elaborado pela comissão do evento, 2023.

4 CONSIDERAÇÕES FINAIS

No que se refere à prática docente dentro do programa de residência, é evidente a importância de proporcionar aos discentes experiências dentro da sala de aula, dando a oportunidade dos alunos a refletir sobre suas práticas e como desenvolvem suas experiências profissionais. Sendo assim, possibilita o aperfeiçoamento dos conhecimentos, metodologias e práticas pedagógicas, ampliando e aprofundando na qualidade da formação de professores, fortalecendo a aliança entre as universidades e escolas, essa experiência ressignifica a troca de experiências entre residentes e preceptores.

5 AGRADECIMENTOS

Quero agradecer aos meus coordenadores, a professora Dra. Edila Coswosk, professor Dr. Grégory Dionor, professora preceptora Sara Dias e a Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior - Brasil (CAPES). Programa Residência Pedagógica-RP.

REFERÊNCIAS

BRASIL. secretaria de educação fundamental. 1987. **Parâmetros Curriculares Nacionais: Introdução aos parâmetros curriculares nacionais**. Secretaria de Educação Fundamental. Brasília, DF.

FRANCO, M. A. do R. S. Prática pedagógica e docência: Um olhar a partir da epistemologia do conceito. Revista brasileira de estudos pedagógicos. Brasília, v.97,p.534-551, set/dez. 2016.

Disponível em: <https://doi.org/10.1590/S2176-6681/288236353>.

RODRIGUES, E. F. A utilização de Jogos, Dinâmicas e Brincadeiras em sala de aula como facilitadores na aprendizagem dos alunos nas séries iniciais do ensino fundamental. Revista eletrônica multidisciplinar **UNIFACEAR**. Disponível em: <https://revista.facear.edu.br/ISSN 2316-2317>.