

Resumo: Resumo expandido

BERNARDINO, Diego Galvão ¹
DE JESUS, Izabel dos Santos²
JÚNIOR, Jovenildo Silva Luz ³
PAIXÃO, Marcos Santos ⁴

Resumo: O Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID) visa incentivar a iniciação à docência, proporcionando formação sólida aos estudantes de licenciatura. No Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia da Bahia (IFBA), o PIBID é implementado no Campus Valença, em colaboração com escolas como a Gentil Martins Paraíso. Durante 2023 e 2024, foi executado um projeto interdisciplinar de ensino, abrangendo as áreas de Computação, Português, Arte e Projeto de Vida, com o auxílio de recursos tecnológicos. A experiência do PIBID resultou em crescimento pessoal e profissional, preparando os participantes para a carreira docente e destacando a importância da interdisciplinaridade e inovação pedagógica para a formação contínua. Os resultados indicam contribuições significativas para a formação dos futuros professores e para a melhoria da qualidade da educação.

PALAVRAS-CHAVE: Aprendizagem; Experiência; PIBID; Educação; Projeto.

1 INTRODUÇÃO

O Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID) é uma iniciativa do governo federal brasileiro, implementada pelo Ministério da Educação (MEC) em parceria com as instituições de ensino superior, com o objetivo de promover a iniciação à docência dos estudantes de licenciatura. Criado em 2007, o PIBID visa oferecer uma formação mais sólida e qualificada aos futuros professores, por meio da inserção precoce desses estudantes no ambiente escolar, proporcionando uma experiência prática e enriquecedora que complementa a formação teórica adquirida

¹

² Formação/atuação profissional <Preceptor>, Bolsista PIBID, IFBA, Campus Valença 202215360014@ifba.edu.br <Arial, ou fonte não serigrafada, 9, Justificado>

³ Formação/atuação profissional <coordenador de área>, Bolsista <Colocar o programa no qual faz parte>, IFRO, Campus <Colocar o campus de origem>, emailautor@email.com.br <Arial, ou fonte não serigrafada, 9, Justificado>

⁴ Formação/atuação profissional <coordenador de área>, Bolsista <Colocar o programa no qual faz parte>, IFRO, Campus <Colocar o campus de origem>, emailautor@email.com.br <Arial, ou fonte não serigrafada, 9, Justificado>

na universidade. A importância da prática para os alunos de licenciatura não pode ser subestimada. A vivência no ambiente escolar permite aos estudantes compreenderem de forma mais profunda os desafios e demandas da profissão docente, além de desenvolverem habilidades pedagógicas essenciais, como planejamento de aulas, gestão de sala de aula, avaliação de aprendizagem e adaptação a diferentes realidades e perfis de alunos. Dessa forma, a prática contribui para a formação integral dos futuros professores, preparando-os de maneira mais efetiva para os desafios da carreira docente. No contexto do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia da Bahia (IFBA), o PIBID é desenvolvido no Campus Valença, localizado no município de Valença, na região sul do estado da Bahia. O Campus Valença oferece diversos cursos técnicos e de graduação, incluindo a Licenciatura em Computação, que integra o programa PIBID. A escola parceira do programa é a Escola Gentil Martins Paraíso, uma instituição pública de ensino integral que atende alunos do ensino médio urbano e rural do município de Valença. A Escola Gentil Martins Paraíso conta com uma significativa quantidade de alunos, refletindo a importância do programa PIBID para a comunidade escolar e para a formação dos futuros professores. Com um grande número de alunos, a escola oferece uma diversidade de experiências e desafios, proporcionando aos participantes do programa uma oportunidade única de vivenciar a realidade do ambiente escolar e contribuir para a melhoria da qualidade da educação oferecida.

2 METODOLOGIA

A presente pesquisa adotou uma abordagem qualitativa, utilizando técnicas de observação participante e análise documental para a coleta de dados. Em dezembro de 2022, foi realizada uma reunião inaugural para lançamento do Projeto Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID), onde foram anunciadas as escolas participantes e compartilhados detalhes sobre as metodologias e planos de aulas para o ano letivo de 2023.

Durante o mês de dezembro, foram realizadas sessões de leitura, pesquisas e discussões sobre metodologias ativas. No início de 2023, foram discutidas as expectativas de trabalho e desempenho para o ano, e equipes foram formadas para

atuação ao longo do ano letivo. Ao longo do ano, foram realizadas diversas atividades, incluindo apresentação do projeto do PIBID, supervisão das atividades dos alunos, participação em atividades aos sábados letivos, supervisão das atividades dinâmicas dos alunos e elaboração de uma atividade no Kahoot! com a temática: gêneros musicais.

Cada atividade proporcionou uma experiência única e enriquecedora, permitindo uma visão valiosa sobre o mundo da docência. Através dessas experiências, foi possível refletir sobre as ações, aprender com os erros e celebrar as conquistas. Cada etapa dessa jornada contribuiu para o crescimento como educador e para a compreensão do impacto que pode ser gerado na vida dos alunos. Embora desafiadora, cada dificuldade representou uma oportunidade de aprendizado e crescimento. Espera-se que essa pesquisa contribua para a compreensão dos processos de formação docente e para o aprimoramento das práticas pedagógicas.

3 RESULTADOS E DISCUSSÃO

O Colégio Gentil Paraíso Martins implementou um projeto interdisciplinar de ensino de Computação e Português em 2023 e 2024. O projeto visava ensinar conceitos fundamentais de Computação, como inteligência artificial (Chat GPT) e atividades lúdicas utilizando o aplicativo Kahoot.

A professora(Supervisora) colaborou bastante com nós PIBIDIANOS a fim de auxiliar os alunos na utilização de recursos tecnológicos, incluindo softwares educativos. Além disso, vídeos foram desenvolvidos para complementar o conteúdo abordado em sala de aula.

Como resultado do projeto, os alunos adquiriram conhecimentos sólidos em conceitos de Computação e desenvolveram habilidades na utilização de ferramentas tecnológicas. O projeto também demonstrou a eficácia da abordagem interdisciplinar no ensino, promovendo uma compreensão mais abrangente dos conceitos abordados.

4 CONSIDERAÇÕES FINAIS

PIBID uma jornada transformadora que moldou nossa visão sobre a Licenciatura em Computação e a docência. A inserção na realidade escolar nos proporcionou um olhar e uma sensibilidade crítica com relação à Docência, destacando desafios e alegrias da profissão que não são poucos.

Essa experiência nos ensinou a importância da interdisciplinaridade, conectando a computação com outras áreas para criar experiências de aprendizado mais ricas e robustas. Exploramos ferramentas e estratégias tecnológicas, desafiando as metodologias tradicionais de ensino.

A interação com os alunos nos fez compreender o ensino como uma via de mão dupla, aprendendo com suas perspectivas e necessidades de cada um. A colaboração com outros licenciandos e professores fortaleceu nosso trabalho em equipe e capacidade de construir soluções conjuntas.

Assim estamos Concluindo o PIBID mais preparados e confiantes para seguir carreira na docência. A experiência nos proporcionou as ferramentas e habilidades para sermos professores inovadores e não um copia e cola, comprometidos com a formação integral dos alunos e com a construção de uma educação de qualidade para todos.

O PIBID nos proporcionou uma experiência inesquecível que nos marcou profundamente. Somos gratos pela oportunidade de ter participado do programa e por ter contribuído, ainda que de maneira modesta, para a construção de uma educação mais justa e de qualidade para todos.

5 AGRADECIMENTOS

"O presente trabalho foi realizado com apoio da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior - Brasil (CAPES) - Código de Financiamento 001", do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia da

Bahia (IFBA) e Colégio Estadual Gentil Paraíso Martins e da Secretaria Estadual de Educação (SEDUC) ”.

Gostaria de expressar minha sincera gratidão a todos os envolvidos neste projeto transformador. O PIBID não é apenas uma iniciativa educacional, mas uma jornada de crescimento pessoal e profissional que não teria sido possível sem o comprometimento de cada um de vocês. Primeiramente, quero estender meu mais profundo agradecimento ao coordenador do PIBID, por sua liderança exemplar e dedicação incansável. Sua orientação e apoio foram fundamentais para o sucesso deste projeto e para o desenvolvimento de nossas habilidades como futuros educadores. A nossa supervisora, expresseo minha gratidão por sua orientação perspicaz ao longo deste percurso. Suas sugestões foram inestimáveis, inspirando-nos a alcançar novos patamares de excelência em nossa prática pedagógica. E os meus colegas, cada um de vocês desempenhou um papel essencial neste projeto. Nossa colaboração e trabalho em equipe foram a essência do sucesso do PIBID. Agradeço por suas criatividade e apoio mútuo ao longo dessa jornada desafiadora e gratificante. Por fim, agradeço à instituição que tornou possível esta experiência enriquecedora e aos alunos que nos permitiram ser parte de suas vidas.

REFERÊNCIAS

Livro no todo com um autor:

GIL, A. C. **Como elaborar projetos de pesquisa**. 4. ed. São Paulo: Atlas, 2002. 176p.

Livro no todo com mais de um autor:

LÜDKE, M.; ANDRÉ, M. E. D. A. **Pesquisa em educação**: abordagens qualitativas. São Paulo: EPU, 1986. 975 p.

Capítulo de livro:

GOMES, R. Análise e interpretação de dados de pesquisa qualitativa. In: MINAYO, Maria Cecília de Souza (Org.). **Pesquisa social**: teoria, método e criatividade. 34^a Ed. São Petrópolis: Vozes, 2015. P. 79-108.

Teses de doutorado, dissertação de mestrado, TCC e outros

LIMA, M. M. de. **PIBID ciências biológicas**: experiências formativas do Instituto Federal de Rondônia, campus Ariquemes. 2021. 280 f. Tese (Doutorado em Educação) Universidade Estadual Paulista (Unesp), 2022. Disponível em: <http://hdl.handle.net/11449/234668>

Artigos de publicações periódicas:

ARAUJO, L. A. de; MARTINS, L. B.; MENDONÇA, S. G. de L. A. Contribuição do PIBID/Ciências Sociais para a Formação do Professor de Sociologia. **Educação em Revista**, Marília, v. 20, n. 1, p. 7-24, 2019. Disponível em: <https://doi.org/10.36311/2236-5192.2019.v20n1.02.p7>

Anais de eventos:

TRISTÃO, M. A educação ambiental e os contextos formativos na transição de paradigmas. In: Reunião Anual da ANPED, **Anais [...]**, Caxambu. 2007. Disponível em: <https://anped.org.br/sites/default/files/gt22-3691-int.pdf>

Documentos em meio eletrônico com autor:

QUELEM, N. Sebrae lança programa para empreendedores individuais. **Agência SEBRAE**. Disponível em: <http://www.agenciasebrae.com.br/noticia/12060735/empreendedor-individual/sebrae-lanca-programa-para-empreendedores-individuais/?indice=0>.

Documentos em meio eletrônico sem autor:

IBGE. Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística. **Normas de apresentação tabular**. 3. ed. Rio de Janeiro, 1993. Disponível em: <http://biblioteca.ibge.gov.br/visualizacao/monografias/GEBIS%20-%20RJ/normas-tabular.pdf>

Referência de matéria de jornal com autor:

ALMEIDA, R. A nova onda da Educação Brasileira: BNCC. **Estadão**: São Paulo, 20 set. 2015, Caderno D, p. 28.

Referência de leis e normas:

BRASIL. Ministério da Educação - MEC/CAPES. **Decreto Nº 7.219, de 24 de junho de 2010**. Dispõe sobre o Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência - PIBID e dá outras providências. 2010.