

A INSERÇÃO DO PIBID NA ESCOLA PÚBLICA E SUA CONTRIBUIÇÃO NA FORMAÇÃO INICIAL DO(A)S LICENCIANDO(A)S EM PEDAGOGIA

LOPES, Clóris Violeta Alves ¹

RESUMO: O objetivo do Subprojeto PIBID da Licenciatura em Pedagogia da UFDPAr foi melhorar a formação dos futuros pedagogos para atuarem na docência na Educação Infantil e Ensino Fundamental. Utilizamos a pesquisa-ação como método de investigação, coletando dados online em fevereiro de 2024 por meio de um questionário com cinco perguntas abertas respondidas pelos participantes do PIBID de Pedagogia, núcleo 1. Os resultados mostraram a importância de ações prático-reflexivas no ambiente escolar, incluindo o uso de tecnologias digitais da informação e comunicação nas metodologias de ensino do dia a dia escolar.

PALAVRAS-CHAVE: Educação Infantil e Anos Iniciais do Ensino Fundamental, Formação de professores

1.INTRODUÇÃO

As análises e discussões sobre a profissão de professor estão se aprofundando devido à complexidade do cenário educacional e às mudanças na sociedade. Isso tem levado à criação de políticas públicas para melhorar a formação dos profissionais da educação no Brasil, como o Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID). Esse programa, implantado pelo governo federal e executado pela CAPES, tem como objetivo incentivar os estudantes de licenciatura a se interessarem pela carreira de professor e a se comprometerem com a melhoria da qualidade da educação básica nas escolas públicas. O objetivo deste estudo é compreender como a participação dos estudantes do programa Pibid nas escolas

¹ Doutora em Educação pela Universidade Federal de São Carlos (UFSCar), Coordenadora de Área do PIBID, do curso de Licenciatura em Pedagogia da Universidade Federal do Delta do Parnaíba /UFDPAr, email: clorisvioleta@ufpi.edu.br.

públicas municipais ajuda na formação inicial dos alunos do curso de licenciatura em pedagogia da Universidade Federal do Delta do Parnaíba/ UFDPAr.

Assim, buscamos compreender a relação entre a educação superior e a educação básica por meio das atividades de ensino nas escolas de ensino fundamental e médio. Destacamos o papel dessas escolas como parceiras na formação inicial dos futuros professores, permitindo que eles desenvolvam uma identidade pedagógica ao experimentar novas metodologias e práticas inovadoras, colaborativas e interdisciplinares. Isso envolve a conexão entre teoria e prática, além de proporcionar um espaço para a formação contínua dos professores das escolas envolvidas.

Com isso, estabelecemos nossos princípios para a formação de professores alinhados à Resolução CNE/CP nº 2/2019, que são: a) proporcionar aos estudantes de licenciatura o conhecimento profissional em suas áreas específicas de atuação; b) iniciar a prática profissional desde o início do curso de graduação; e c) incentivar o envolvimento profissional através da criação de uma identidade docente.

O Projeto PIBID busca fortalecer a parceria entre universidade e escola, inserindo os estudantes nas escolas para valorizar a formação de professores na instituição. Isso contribuirá para proporcionar aos estudantes a experiência de ações prático-reflexivas no ambiente escolar, integrando o uso de tecnologias digitais da informação e comunicação nas metodologias de ensino do dia a dia escolar.

2.METODOLOGIA

Neste estudo, escolhemos utilizar a pesquisa-ação como método de investigação. Essa escolha se deve ao fato de que essa abordagem permite a construção conjunta entre pesquisador e participantes. Segundo Thiollent (2011, p.20), a pesquisa-ação é realizada em colaboração com a ação ou resolução de um problema coletivo, envolvendo os pesquisadores e os participantes de forma cooperativa ou participativa.

A pesquisa-ação é um tipo de trabalho científico que tem dois objetivos principais: a ação, que busca promover mudanças em uma comunidade, organização ou programa, e a pesquisa, que visa aumentar o entendimento do pesquisador e dos participantes envolvidos. Portanto, a pesquisa-ação tem como

finalidade propor transformações e melhorar a compreensão dos participantes sobre o objeto de estudo.

Este estudo tem como objetivo analisar como a participação dos estudantes do programa Pibid nas escolas públicas municipais auxilia na formação inicial dos alunos do curso de licenciatura em pedagogia da UFDPAr.

Com base nesse objetivo, surgem os seguintes questionamentos:

1. Como os conhecimentos adquiridos no curso de pedagogia podem contribuir para as experiências vivenciadas no PIBID?
2. Quais elementos da experiência no PIBID são importantes para a atuação do pedagogo na escola?
3. Você acredita que a participação no PIBID influencia sua motivação na escolha da carreira docente? Justifique.
4. De que forma o PIBID pode ajudar na gestão de sala de aula e na preparação para lidar com situações específicas junto aos alunos?

Este estudo tem como objetivo identificar como o PIBID contribui para a formação inicial de pedagogos e como ele influencia a relação entre teoria e prática na construção do conhecimento dos professores. Os dados foram coletados online em fevereiro de 2024, através de um questionário com cinco perguntas abertas, respondidas pelos participantes do PIBID de Pedagogia, núcleo 1. Isso permitiu que os participantes expressassem livremente suas opiniões.

3.O PIBID A PARTIR DO DECRETO N. 7.219/10

O PIBID tem como objetivo principal ajudar os futuros professores a se prepararem melhor para lecionar nas escolas públicas do Brasil. Os licenciandos, que são os estudantes de licenciatura, são o foco desse Programa, que busca:

- Incentivar a formação de professores para a educação básica;
- Valorizar a profissão de professor;
- Melhorar a qualidade da formação inicial dos professores nos cursos de licenciatura, integrando a educação superior com a educação básica;
- Colocar os estudantes de licenciatura em escolas públicas, para que possam participar de experiências inovadoras e interdisciplinares que ajudem a resolver problemas no ensino;

- Envolvendo as escolas públicas no processo de formação dos futuros professores, tornando-as parte ativa nesse processo;
- Promover a conexão entre teoria e prática na formação dos professores, melhorando a qualidade dos cursos de licenciatura.

A proposta do Decreto, que visa melhorar a formação de professores no ensino superior, sugere que o Programa conecte a universidade com a escola, abordando seus desafios diários. É importante ressaltar que essa proposta não se limita apenas aos estudantes de licenciatura, que precisam aprender, mas também aos professores das instituições de ensino superior e da Educação Básica, pois a formação ocorre por meio da interação entre licenciandos, professores universitários, professores e alunos da Educação Básica, resultando em uma formação específica para cada grupo.

Em harmonia com Freire (1997) e Fernández (2001), ensinar e aprender estão interligados. Freire afirma que quem ensina também aprende, e quem aprende também ensina. Fernández, por sua vez, cunhou o termo "aprendensinantes" para destacar a importância do constante movimento entre aprender e ensinar. Para promover efetivamente o processo de ensino e aprendizagem, é necessário adotar posturas que permitam essa interação constante entre ensinar e aprender.

Uma das principais vantagens do programa é oferecer bolsas para os estudantes de licenciatura. Além disso, o Pibid tem como objetivo valorizar a profissão de professor. O programa permite que os futuros professores tenham experiência prática nas escolas e contribui para a melhoria da qualidade da educação, ao promover o desenvolvimento de novas metodologias por meio da integração entre a Universidade e a Educação Básica.

4.PRÁTICA DOCENTE NA EDUCAÇÃO INFANTIL E ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

Assim, a proposta apresentada tem como objetivo incentivar os alunos da licenciatura a seguirem a carreira docente, promovendo a formação do professor através da pesquisa e valorizando a produção de conhecimento em sua prática educativa. No Projeto Institucional da Universidade Federal do Delta do Parnaíba (UFDPa), destaca-se a integração dos cursos de licenciatura com as escolas de educação básica, por meio de projetos colaborativos que visam: a) analisar a

realidade das escolas participantes; b) melhorar o desempenho dos alunos; c) aumentar a participação dos estudantes de licenciatura; d) melhorar a qualidade dos cursos; e) elevar o IDEB das escolas; f) incentivar a participação em eventos científico-culturais; g) estimular a produção científica dos alunos, supervisores e coordenadores para divulgar os resultados do Programa PIBID da UFDPAr em publicações científicas.

As ações foram realizadas nos subprojetos que trabalharam a partir de 05 Campos Interdisciplinares de Formação: o primeiro campo é o **Diagnóstico e intervenção pedagógica em situações de aprendizagem**, que consiste em ajudar os licenciandos a se adaptarem ao ambiente escolar, investigando como o trabalho educativo é organizado. Isso permite que os futuros professores conheçam a realidade da escola em termos socioculturais e pedagógicos. A abordagem investigativa visa a entender a história da escola, seu funcionamento diário, as condições físicas e as práticas educativas desenvolvidas no local.

Além disso, é importante acompanhar e intervir nos processos de ensino e aprendizagem, trabalhando em conjunto com os professores da escola. Isso envolve destacar preocupações e participar ativamente nas atividades escolares, tanto presenciais quanto virtuais. Outro aspecto relevante, encontra-se no segundo campo, são as **Práticas inovadoras na educação**, que buscam criar novas estratégias de ensino por meio da atualização de métodos e recursos didáticos, incluindo o uso de tecnologia digital. Essas práticas incentivam a criatividade e a intervenção em situações de aprendizagem específicas, oferecendo suporte individualizado para alunos com dificuldades.

No terceiro campo, as **TDICs são utilizadas para Ações Transversais Integradoras**. Neste campo, as tecnologias digitais de comunicação são usadas não apenas como ferramenta de ensino, mas também para superar a fragmentação do processo pedagógico. O objetivo é promover a integração, interação e relação entre os conteúdos específicos de cada área dos subprojetos, ampliando a formação para a cidadania.

No quarto campo, abordamos a **Linguagem para a mediação e intervenção didático-pedagógica**. Aqui, enfocamos o uso correto da língua

portuguesa, levando em consideração que ela estabelece significados que estruturam, representam e explicam simbolicamente as realidades. Isso ocorre por meio do trabalho com diversas linguagens, como as verbais, textuais, corporais, artísticas e científicas. Essas linguagens são essenciais na expressão das experiências didático-pedagógicas dos conhecimentos específicos das áreas de formação do licenciando, assim como na elaboração dos trabalhos escritos.

No quinto campo, chamado **Processos de Reflexão sobre a prática de ensino**, serão realizados acompanhamentos e formações contínuas nos diferentes núcleos e entre eles, envolvendo professores da instituição de ensino superior, professores das escolas de educação básica e estudantes de licenciatura. Todos estarão em constante processo de reflexão e formação.

É importante destacar que os campos mencionados estão diretamente ligados à relação entre teoria e prática na ação pedagógica, que é o foco da formação do pedagogo. Isso promove uma maior integração entre as instituições de Ensino Superior e as escolas de Educação Básica. O Programa PIBID/UFDPar teve a duração de dezoito meses e enfrentou diversos desafios, que foram superados pelos alunos, supervisores e coordenadores ao longo do processo. No entanto, os alunos conseguiram relacionar o que foi proposto no subprojeto com as atividades realizadas no cotidiano das escolas.

O acompanhamento das atividades dos subprojetos foi feito registrando as ações no site do Programa, nas redes sociais e nos relatórios mensais. Também houve reuniões de avaliação e planejamento com supervisoras e coordenadora de área, tanto presenciais quanto remotas, em diferentes ambientes das instituições envolvidas no projeto universidade e escolas. Ao longo dos dezoito meses, seguimos a proposta do subprojeto como guia para nosso trabalho.

O Subprojeto PIBID da Licenciatura em Pedagogia da UFDPar, chamado "Prática Docente na Educação Infantil e Anos Iniciais do Ensino Fundamental", teve como objetivo principal melhorar a formação dos futuros pedagogos, preparando-os para atuar na docência na Educação Infantil e Ensino Fundamental. Isso foi feito seguindo as diretrizes do Edital Capes nº 23/2022, da Portaria nº 83/2022 e do Projeto Institucional PIBID da UFDPar. Os objetivos específicos do projeto foram:

- a) Propor intervenções didático-pedagógicas no contexto escolar aos licenciandos do Curso de Pedagogia, mediadas pelas trocas e reflexões com os profissionais da educação das escolas-parceiras, considerando os saberes adquiridos e estimulando a produção de novos saberes;
- b) Possibilitar o Estudo dos Projetos Políticos-Pedagógicos (PPP) das unidades parceiras, de Educação Infantil e das séries dos anos iniciais do Ensino Fundamental;
- c) Fortalecer no estudo do PPP, sua articulação com os conceitos apreendidos pelos licenciandos durante a formação inicial no curso de Pedagogia;
- d) Proporcionar a imersão dos licenciandos no contexto educativo das escolas parceiras, por meio da realização de pesquisas no contexto da escola pública;
- e) Oportunizar aos licenciandos a participação e publicação em eventos de natureza científico-culturais a fim de socializar, refletir e avaliar suas experiências no PIBID/UFDPar;
- f) Intercambiar experiências e fortalecer redes de trocas e parcerias entre licenciandos, professores da Educação Básica e docentes do Ensino Superior;
- g) Ressignificar práticas inovando estratégias de ensino, envolvendo as tecnologias como ambientes de aprendizagem, destacando a reinvenção de práticas didático-pedagógicas, para que se estabeleça a integração, interação e relação dos conteúdos específicos da área de pedagogia na perspectiva de ampliação da formação para cidadania;
- h) Incentivar o uso adequado da linguagem estabelecendo, a partir do trabalho com as diversas linguagens, tanto verbais quanto as textuais, corporais, artísticas e científicas.

Segundo Nóvoa (2001, p.3), o crescimento pessoal e profissional está diretamente ligado ao ambiente em que trabalhamos. É importante que os professores enxerguem a escola não apenas como um local de ensino, mas também de aprendizado. Concordamos com essa visão do pesquisador português em relação ao desenvolvimento dos nossos estagiários de licenciatura.

5. CONSIDERAÇÕES FINAIS

Nesta direção, esse Subprojeto de Pedagogia contemplou a Educação Infantil e as Séries Iniciais do Ensino Fundamental observando os princípios e objetivos alinhados à Resolução CNE/CP nº 2/2019, que estabelece formas de apropriação de conhecimentos aos licenciandos, em suas áreas específicas de atuação, contribuindo na construção da prática profissional desde o início do curso de graduação, engajando-os no contexto da profissão, a partir da criação de uma identidade docente. Dessa forma, essa proposta pretendeu garantir a integração entre as práticas pedagógicas, seja na Educação Infantil e nas séries iniciais do Ensino Fundamental, na construção da autonomia docente, contribuindo para o fortalecimento da identidade profissional dos estudantes-professores.

Acreditamos que as universidades públicas devem criar estratégias educacionais para ajudar as escolas públicas do Ensino Básico. O PIBID é importante para a formação dos futuros professores, pois aproxima a universidade da comunidade em que está inserida.

Estamos promovendo conversas entre alunos bolsistas, professores e a universidade para conscientizar a todos sobre a importância de buscar novas formas de organização que possam ajudar a construir uma escola que realmente eduque as classes populares. Propomos que os alunos em formação reflitam sobre a organização do trabalho pedagógico das escolas de maneira comprometida com uma educação libertadora, que eduque, conscientize e liberte os alunos da alienação.

6. AGRADECIMENTOS

"O presente trabalho foi realizado com apoio da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior - Brasil (CAPES) - Código de Financiamento 001", do curso de Licenciatura em Pedagogia da Universidade Federal do Delta do Parnaíba (UFDPAr) e da Secretaria Municipal de Parnaíba".

REFERÊNCIAS

BORN, B. B.; PRADO, A. P.; FELIPPE, J. M. F. G. Profissionalismo docente e estratégias para o seu fortalecimento: entrevista com Lee Shulman. **Educação e Pesquisa**, São Paulo, v. 45, 2019. Disponível em: <https://www.scielo.br/pdf/ep/v45/1517-9702-ep-45-e201945002003.pdf>. Acesso em: 12 fev. 2024.

BRASIL. Casa civil da Presidência. **Decreto n. 7.219**, de 24 de junho de 2010. Dispõe sobre o Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência - Pibid e dá

outras providências. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2007-2010/2008/lei/l11738.htm. Acesso em: 26 jan. 2024

FERNÁNDEZ, Alicia. **Os idiomas do aprendentes**: análise das modalidades ensinantes com famílias, escolas e meios de comunicação. Porto Alegre: Artmed, 2001.

FREIRE, P. **Pedagogia da Autonomia**: saberes necessários à prática educativa. Editora Paz e Terra, São Paulo, 1996.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da autonomia**: saberes necessários à prática educativa. São Paulo: Paz e terra, 1997.

NÓVOA, António. Professores se formam na escola. **Nova Escola**. São Paulo, SP, ano 10, n. 142, p. 12-13, maio, 2001. Disponível em: <https://www.novaescola.org.br/conteúdo/179/entrevista-formação-antonio-novoa>. Acesso em: 26 jan. 2024.

PIMENTA, S. G. **Formação de professores**: identidade e saberes da docência. In: PIMENTA, S. G. (Org.). **Saberes pedagógicos e atividade docente**. Editora Cortez, São Paulo, 1999. Disponível em: https://edisciplinas.usp.br/pluginfile.php/4404301/mod_resource/content/3/Texto-%20Pimenta-%201999-FP-%20ID%20%20e%20SD.pdf. Acesso em: 14 fev. 2024.

PIMENTA, S. G. Profissionalização docente: teias, tramas e nexos um convite à didática. In: MONTEIRO, S. B.; OLINI, P. (Orgs.). **Coleção Encontro Nacional de Didática e Prática de Ensino**: Didática, Saberes docentes e Formação, v. 1. Cuiabá, MT: EduFMT, 2019.

SCHÖN, D. Formar professores como profissionais reflexivos. In: NÓVOA, A (Org.). **Os professores e a sua formação**. Editora Lisboa: Dom Quixote, 1992. Disponível em:

<https://pt.slideshare.net/keitelima16/formarprofessorescomoprofissionaisreflexivosdo naldschonp>. Acesso em: 14 fev. 2024.

SHULMAN, L. S. **Conhecimento e ensino**: fundamentos para a nova reforma. Cadernos Cenpec, São Paulo, v.4, n.2, 2014. Disponível em: <http://cadernos.cenpec.org.br/cadernos/index.php/cadernos/article/view/293/297>. Acesso em: 12 fev. 2024.

THIOLLENT, M. **Metodologia da pesquisa-ação**. São Paulo: Cortez, 2011.

VILELA, M. V. F. O contexto atual do PIBID e suas contribuições para a formação docente no IFMT. In: MONTEIRO, S. B.; OLINI, P. (Orgs.). **Coleção Encontro Nacional de Didática e Prática de Ensino**: Didática, Saberes docentes e Formação, Cuiabá, MT: EduFMT, v. 1. 2019.