

## **Programa de Residência Pedagógica: Relatos dos Percursos Iniciais para a Docência Vivenciadas por Três Residentes**

Brito, Luiz Hilbert Lima <sup>1</sup>

Cerqueira, Emanuel Coelho<sup>2</sup>

Junior, Carlos Magno Silva<sup>3</sup>

SILVA, André Luís Oliveira da <sup>4</sup>

JESUS, Railda Maria Bispo <sup>5</sup>

**RESUMO:** O programa da Residência Pedagógica é fundamental em sua essência, o presente relato tem por objetivo apresentar as narrativas vivenciadas por três Residentes deste Programa, pois a sua vivência no processo inicial da docência, nos traz os parâmetros norteadores, que nos permitem enquanto profissionais, uma vivência segura em sala de aula, no que tange às peculiaridades do universo da educação na atualidade. Este período nos proporcionou as primeiras vivências através do lidar no universo da educação e desta forma contribuindo significativamente com a caracterização e peculiaridades de cada residente. Esse Programa foi de vital importância, ampliando a nossa visão para muito além de um prisma de possibilidades, na direção da construção do universo educativo. Desta maneira, é notório que a formação do educador vai muito além dos parâmetros dos saberes metodológicos e científicos. A educação pode oferecer múltiplas abordagens para a resolução de problemas, incentivando a criatividade, a inovação e o pensamento crítico, assim como a tolerância e o respeito pela diversidade.

**PALAVRAS-CHAVE:** Programa de Residência Pedagógica; Percursos para Docência; Residentes; Vivência na Docência.

## 1 - INTRODUÇÃO

A Lei nº 13.415, de 16 de fevereiro de 2017, trata da Reforma do Ensino Médio no Brasil. Conhecida como a Lei da Reforma do Ensino Médio, que introduziu mudanças significativas no ensino médio brasileiro. :Essa Lei introduziu diversas mudanças no currículo e na organização pedagógica do ensino médio, como a ampliação da carga horária, a flexibilização do currículo por meio de itinerários formativos deu ênfase em áreas específicas do conhecimento:

O Programa de Fomento à Implementação de Escolas de Ensino Médio em Tempo Integral;

O Programa de Residência Pedagógica é um programa da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior sob a égide da CAPES, que visa impulsionar projetos de residência pedagógica em Instituições de Ensino Superior. Seu objetivo principal é aprimorar a formação inicial de professores para a educação básica, especialmente em cursos de licenciatura. Valorizando a experiência dos professores da educação básica na preparação dos licenciandos, para a sua futura atuação profissional; incentivar a pesquisa colaborativa e a produção acadêmica com base nas experiências vivenciadas em sala de aula.

As nossas observações através da Residência pedagógica foram realizadas em uma escola denominada escola campo-campo intitulada de Centro Estadual de Educação Profissional em Logística e Transporte Luiz Pinto de Carvalho, que fica localizada na R. Ana Mariani Bitencourt - São Caetano, Salvador - BA, 40391-320, esta escola foi selecionado por estar dentro dos parâmetros do Edital 24/202 da (CAPES), nós enquanto Licenciando do curso em Eletromecânica do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia da Bahia – IFBA, Campus Simões Filho

A nossa participação neste Programa de Residência Pedagógica só foi celebrada graças a parceria estabelecida entre as Instituições de Ensino Superior (IES), a unidades de educação básica e a CAPES. Essa colaboração fortalece os laços e estreita os vínculos entre as instituições, facilitando o compartilhamento de informações sobre os processos metodológicos utilizados na educação. Como resultado dessa parceria, nós enquanto licenciandos tivemos a oportunidade de vivenciar o ambiente escolar e sua rotina, o que contribui significativamente para nossa formação como futuros professores, incentiva a reflexão dos licenciandos

sobre a integração entre a formação acadêmica e a prática profissional. Essa colaboração também nos motiva a adquirir novos conhecimentos, enriquecendo ainda mais essa integração e preparando-os de forma mais completa para atuarem como profissionais da educação.

O espaço escolar não pode limitar-se em ser apenas transmissores de disciplinas e informações dos livros didáticos, é um resumo da experiência cultural informal com a cultura formal dando significados ao conhecimento, habilidades de pensamento (Libâneo, 2015 p. 49). A partir dessa lógica, podemos afirmar que a educação não se resume apenas a ensinar as matérias escolares, como matemática, história e português. É importante que a escola também ajude os alunos a desenvolverem habilidades de pensar criticamente e refletir sobre o mundo em que vivemos. Isso significa entender os problemas e desafios que existem na sociedade e pensar em maneiras de resolvê-los.

Ao aprender a pensar criticamente e refletir sobre o mundo, os alunos se tornam cidadãos mais conscientes e preparados para participar da sociedade de forma transformadora, ou seja, ajudando a fazer mudanças positivas e melhorar a vida das pessoas. Então, a educação é muito mais do que apenas decorar fórmulas ou datas históricas, ela é uma ferramenta poderosa para ajudar a transformar o mundo em um lugar melhor.

## **2 - METODOLOGIA**

O relato de experiência dos três residentes do curso de licenciatura em eletromecânica foi realizada, usando uma abordagem de estudo de caso (ANDRÉ, 2005), buscando investigar as várias dimensões presentes na prática docente do professor preceptor, forma de compreender as realidades no ambiente educacional e como a formação teórica se retrata na prática docente.

A experiência foi realizada entre o período de novembro de 2022 a abril de 2024, em uma escola pública Estadual Centro de Educação Luís Pinto de Carvalho, situada em São Caetano bairro periférico de Salvador, que tem 70 anos de

fundação, foi acompanhado pelo professor preceptor André Luiz e pela professora orientadora Railda Maria.

A escola trata-se de uma estrutura organizacional complexa e precária que tem vivenciado um cenário de dificuldades em que novas exigências se apresentam ao trabalho docente em decorrência dos avanços tecnológico e novas políticas educacionais. Melo (2010) afirma que a complexidade do trabalho docente, decorrente de transformações trazidas pelas novas políticas educacionais implicaram mudanças na organização escolar, compreendendo diferentes atividades teóricas e práticas e necessita de espaços físicos diferenciados que vão além de salas de aula, tais como laboratórios, oficinas e, muitas vezes, aulas em outros ambientes externos.

Após um mapeamento geral da escola, verificação das disciplinas técnicas ofertadas, observação do perfil dos professores presentes na escola e a etapa de socialização com os alunos, puderam aprofundar a investigação.

Em uma primeira etapa foi selecionado um dia da semana em uma turma do subsequente para viabilizar a investigação, onde se utilizou das observações em sala de aula, análise e entrevista da prática docente, instrumentos que possibilitaram caracterizar e traçar o perfil do professor preceptor e a heterogeneidade do perfil dos alunos o que apresenta demandas diferenciadas de trabalho ao professor.

### **3 - RESULTADOS**

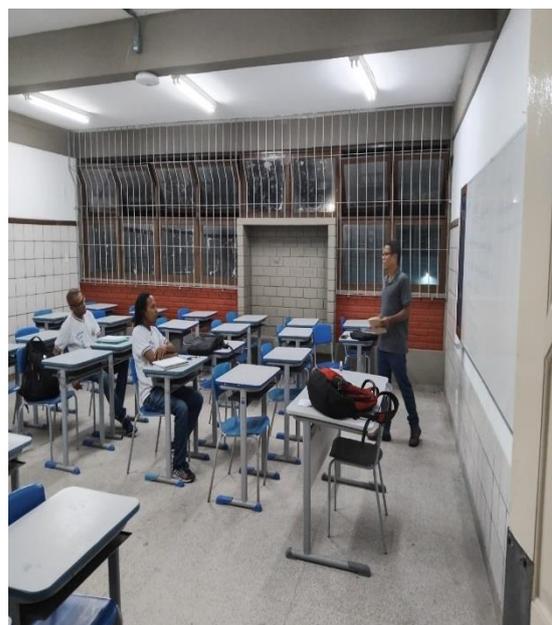
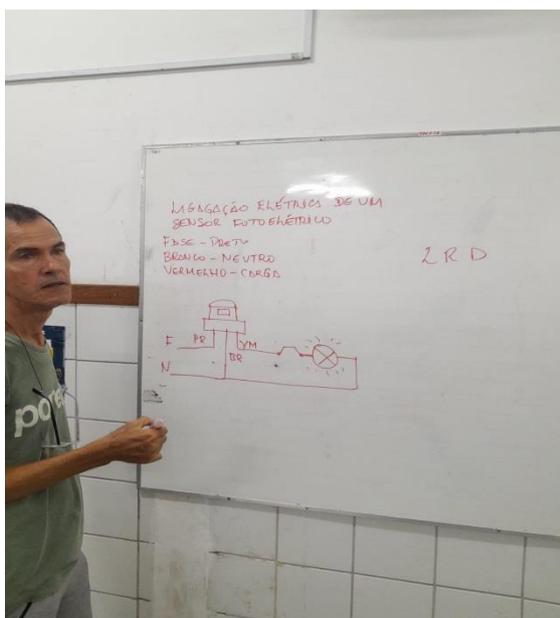
Diferentes autores têm estudado os conhecimentos/saberes necessários aos professores para realizar as atividades de ensino.

Para Shulman (2005b), existe uma base de conhecimentos para o ensino que se configura com os seguintes tipos de saberes: conhecimento do conteúdo, conhecimento pedagógico geral, conhecimento do currículo, conhecimento pedagógico do conteúdo, conhecimento dos alunos e de suas características, conhecimento dos contextos educativos e conhecimento dos objetivos, das finalidades e dos valores educacionais e de seus fundamentos filosóficos e históricos

Com base em Shulman (2005b) procurou-se investigar os conhecimentos que subsidiam o trabalho docente no ensino das disciplinas técnicas e o perfil dos alunos desta escola campo.

O Professor apresentou diferentes tipos de conhecimentos, destacando como primeiro elemento relevante para a prática docente o conhecimento dos conteúdos ensinados. Esse conhecimento adquirido na formação acadêmica, nos cursos de graduação. O professor preceptor ressalta a importância desse tipo de conhecimento e de sua atualização: “O professor tem que saber muito o que ele vai ensinar”.

Nesta escola, há heterogeneidade do perfil dos alunos, são em sua maioria adulta, pais de família, trabalhadores, moradores da periferia, com diversas dificuldades para estudar. O contexto social, econômico e político interfere diretamente no processo de aprendizagem dos alunos, durante o período que acompanhamos podemos verificar salas vazias com isso o professor não conseguia executar suas aulas de forma plena pela falta de participação dos alunos, existiram elementos claro apresentados pelos alunos descritos neste contexto ( falta de interesse, cansaço, desânimo, dificuldades de atenção e concentração, apatia), um conflito muito grande de expectativas e realidade de vida.



*Atuação dos residentes em sala de aula escola campo.  
Aula em laboratório - desenvolvimento teórico e prático*

#### **4 - DISCUSSÃO**

Da análise realizada durante a experiência do programa de Residência Pedagógica, mostrou que diferentes tipos de conhecimentos são importantes para subsidiar o ensino relacionado ao mundo do trabalho para a docência, da relevância desses conhecimentos para fundamentar contextualizações do ensino teórico com a atividade prática, tendo como base as situações concretas vivenciadas pelos

residentes em diferentes períodos foram de extrema importância para suas trajetórias profissionais.

A partir da reflexão das experiências constatou que devemos desenvolver metodologias ativas com temas das atualidades que possam estimular os alunos a participarem das aulas, mencionar ainda que a formação dos alunos deve abordar também a discussão dos aspectos políticos e de seu exercício na sociedade, o que implica um ensino que vá além da transmissão de conhecimentos teóricos e práticos, preparando o aluno para uma atuação crítica no mundo.

## **CONSIDERAÇÕES FINAIS**

A residência pedagógica é um instrumento muito importante para todos que estão passando pela formação docente, pois, é onde podemos colocar em prática tudo aquilo que aprendemos em sala de aula no período de nossa formação.

Através da metodologia aplicada, podemos verificar o desenvolvimento dos alunos, bem como as suas perguntas e respostas objetivas, que demonstravam o conhecimento dos conteúdos aplicados em sala de aula. A formação de conhecimentos, necessitam de palavras claras, que tragam impactos, facilitando o entendimento dos que escutam. " Educação, é o processo constante de criação do conhecimento de busca da transformação-reinvenção da realidade pela ação-reflexão humana".

## **AGRADECIMENTOS**

Agradecemos aos professores do IFBA (Instituto Federal da Bahia) Campus Simões Filho, principalmente a coordenadora, orientadora e o Preceptor, que mesmo diante das adversidades que aconteceram nesse período, conseguiram transmitir para nós as habilidades necessárias para realização deste trabalho, a CAPES, por nos proporcionar esse período de vivência em sala de aula, que é de vital importância na formação docente.

## **REFERÊNCIAS:**

FREIRE, Paulo. A alfabetização de adultos; crítica de sua visão ingênua, compreensão de sua visão crítica. In; Ação Cultural para a Liberdade; e outros escritos. Rio de Janeiro; Paz e Terra. 2003.

GARIGLIO, J. A.; BURNIER, S. Saberes da docência na educação profissional e tecnológica: um estudo sobre o olhar dos professores. Educação em Revista, Belo Horizonte, v. 28, n.1, p.211-236, mar. 2012.

GAUTHIER, C. et al. Por uma teoria da pedagogia: pesquisas contemporâneas sobre o saber docente. Tradução

LIBÂNEO, José Carlos. Organização e gestão da escola: teoria e prática. – 6ª ed.rev. e ampl. – São Paulo: Heccus Editora, 2015.