

PRODUÇÃO E VIVÊNCIAS COM MATERIAL DIDÁTICO NA EDUCAÇÃO INFANTIL EM PORTO VELHO- RO E MANAUS- AM

PEREIRA, Rosa Martins Costa¹

ABREU, Patrícia Leocadia da Luz Abreu²

BARBOSA, Maria Inês da Fonseca Barbosa³

SANTOS, Gutemberg Alves⁴

BAHIA, Mildre Jaqueline Pereira⁵

RESUMO: O Projeto Práticas Interdisciplinares com infâncias teve como propósito o planejamento e a realização de atividades interdisciplinares em ambientes escolares, tendo como público primordial crianças que estejam vivenciando a primeira infância (0 a 6 anos) ou fases próximas. As atividades desenvolvidas no âmbito deste projeto consistiram em ações teórico-práticas que com gestores, professores e estudantes da Educação Infantil e dos anos iniciais do ensino fundamental, matriculados ou que estejam em atendimento em ambiente extraescolar. A metodologia do projeto teve como elemento norteador a produção de material didático e sua utilização em sala de aula. A relevância deste projeto consistiu em dois eixos: a) Formação inicial e contínua de professores e interdisciplinaridade: as ações planejadas por estudantes do curso de licenciatura em Pedagogia juntamente com sujeitos de instituições educativas (gestores, professores) e b) Experiências do brincar, com infâncias e com crianças reais, da vivência de atividades simbólicas em campo que promoveram intercâmbios significativos de relações, aprendizagens e trocas sociais sobretudo por meio da produção e vivências com materiais didáticos.

Palavras-chaves: Infâncias; Material didático; Interdisciplinaridade; Educação Infantil.

¹ Doutora e Mestre em Geografia, Especialista em Gestão Escolar e em Metodologia do Ensino Superior, Licenciada em Pedagogia. Professora EBTT- Área de Pedagogia no IFRO - Campus Porto Velho Zona Norte. Coordenadora de Área do PIBID e PROBEN/ID Pedagogia. E-mail: rosa.martins@ifro.edu.br

² Graduanda em Licenciatura em Pedagogia, Bolsista do PROBEN/ID [E-mail: lpaticia.abreu@estudante.ifro.edu.br](mailto:lpaticia.abreu@estudante.ifro.edu.br)

³ Graduanda em Licenciatura em Pedagogia, Bolsista do PROBEN/ID, E-mail: maria.barbosa@estudante.ifro.edu.br

⁴ Graduando em Licenciatura em Pedagogia, Bolsista do PROBEN/ID, E-mail: gutembergaltvesgt@gmail.com

⁵ Graduanda em Licenciatura em Pedagogia, Bolsista do PROBEN/ID, E-mail: mildrebahia24@gmail.com

1 INTRODUÇÃO

Criança e infância não possuem o mesmo significado. Apesar de se reconhecer a existência de crianças, muitos estudiosos apontam que tal reconhecimento não se aplica à infância. Assim há infâncias diferentes conforme os contextos de vida das crianças que a experienciam. Este projeto tem como propósito o planejamento e a realização de atividades interdisciplinares em ambientes escolares e não escolares, tendo como público primordial crianças que estejam vivenciando a primeira infância (0 a 6 anos) ou fases próximas. As atividades desenvolvidas no âmbito deste projeto consistiram em ações teórico-práticas que envolveram gestores, professores e estudantes da Educação Infantil e dos anos iniciais do ensino fundamental, matriculados ou que estejam em atendimento em ambiente extraescolar.

O termo infância é cunhado no plural, pois aqui é entendido como experiência e não apenas como uma etapa cronológica da vida. As ações consistiram em leitura de textos - base, roda de conversa e oficinas pedagógicas com base nas necessidades das crianças que vivenciam parte de suas infâncias no ambiente educativo.

A culminância do projeto foi planejada para acontecer durante as comemorações alusivas ao dia das crianças nas instituições participantes do projeto. Entretanto, como a aprovação ocorreu somente de setembro de 2023 isto inviabilizou as ações que foram iniciadas em outubro quando, pelo planejamento, o projeto alcançaria sua culminância

O texto está organizado em três momentos: relato de atividades síncronas e assíncronas no processo de mediação tecnológica; mídias e outros recursos no suporte da interação/comunicação e mediação tecnológica *online* inovadora no desenvolvimento de projetos na modalidade EAD.

2 METODOLOGIA

O projeto está alinhado ao currículo do curso de licenciatura em Pedagogia, oferta própria do Campus Porto Velho Zona Norte. Seus componentes curriculares contribuíram como importantes bases para o planejamento de práticas pedagógicas. A ideia inicial foi envolver todos os professores do curso, como colaboradores, contribuindo com oficinas e outras ações formativas, incluindo o acompanhamento in

loco das atividades. Entretanto, a demora na aprovação do projeto inviabilizou a construção desse trabalho coletivo. Desse modo, o trabalho foi reorganizado para contemplar a produção de materiais didáticos em parceria com escolas, mas aplicando os conhecimentos interdisciplinares construídos durante o semestre de 2023/2 especialmente nas disciplinas Teorias do Desenvolvimento e da Aprendizagem e Contextos educativos na infância.

3 RESULTADOS E DISCUSSÃO

Após o período de visitas às escolas e planejamento, no mês de março de 2024 realizou-se a aplicação do material didático e/ou jogo pedagógico desenvolvido pelos alunos do projeto, nas escolas selecionadas, conforme relato dos participantes a seguir.

Discente: Patrícia Leocádia da Luz Abreu

Orientadora: Dra. Rosa Martins

Aplicação do material – Árvore Pedagógica

Com o intuito de estimular e aproximar o aluno da leitura e da escrita no dia 04 de março fez se as vivências e no dia 05 de março foi realizado no período matutino a aplicação do material didático com a turma do 1º ano B da Escola Bom Princípio de Porto Velho – Rondônia. Visto que de acordo com o Ministério da Educação os materiais didáticos são conhecidos como “recursos”, “tecnologias educacionais” ou “equipamentos” didáticos são “todo e qualquer recurso utilizado em um procedimento de ensino, visando à estimulação do aluno e à sua aproximação ao conteúdo”. (Brasil, 2009, p.21). Sendo assim foi criado e aplicado o material didático como um recurso específico a ser utilizado.

O material produzido conseguiu atingir seu objetivo, sendo surpreendente a sua aplicação, os alunos gostaram, interagiram e participaram com grande entusiasmo, foi mais do que eu esperava, superou minhas expectativas, o resultado foi além do imaginado, com certeza o material didático como um recurso de ensino irá contribuir com as atividades em sala de aula, facilitando o aprendizado da leitura e escrita. E por fim segue abaixo os registros fotográficos.



Fonte: arquivo pessoal, 2024.

Discente: Gutemberg Alves Dos Santos

Orientadora: Dra. Rosa Martins

Aplicação do Jogo na Escola César Augusto

Antes da aplicação do jogo, foram realizados diversos preparativos, incluindo o desenvolvimento do material didático, a organização do espaço físico na escola e a divulgação do evento para a turma no qual o jogo ia ser aplicado. Todo o planejamento foi feito com o discente, com colaboração com a equipe da escola. “[...] a necessidade de que o(a) professor(a) saiba o que as atividades podem favorecer [...]”, mediando as relações entre os alunos e o objeto de aprendizagem – o sistema alfabético, de maneira que eles em alguns momentos possam estar aprendendo as mesmas coisas e, em outros, possam estar aprendendo coisas diferentes (Ferreira; Rosa,2012, p.91).

Com base no planejamento estabelecido, todo o material foi produzido dentro dos prazos estabelecidos e de acordo com as diretrizes e especificações definidas. Isso incluiu a criação de conteúdos educativos, materiais, recursos interativos e outros elementos necessários para a execução do projeto.

Figura 1: Material para aplicação do jogo



Fonte: Arquivo do bolsista, 2024.

O jogo do projeto PROBEN, coordenado pela professora Rosa Martins e que seria aplicado pelo discente Gutemberg Alves nos dias 14/03 e 15/03/2024 na Escola César Augusto, na cidade de Manaus/AM, não pôde ser realizado devido a questões de autorização.

A direção da Escola informou ao aluno que a Divisão Distrital de Zonas junto à SEMED/AM formalizou que qualquer atividade de ensino, pesquisa, estágio, entre outras, deve ser solicitada uma declaração de autorização na SEMED/AM. Isso se deve a situações ocorridas dentro das escolas do município que levaram à necessidade de regulamentação e controle mais rigorosos dessas atividades.

O discente Gutemberg Alves buscou esclarecimentos diretamente na SEMED/AM, onde foi informado de que para obter a declaração de autorização, a Instituição de Ensino deve estar conveniada com a SEMED/AM. Como o Instituto Federal de Rondônia - IFRO não está conveniado, não foi possível obter a autorização necessária para a realização do jogo do projeto PROBEM na data especificada.

Todas as informações foram repassadas para a coordenação do IFRO (Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Rondônia), responsável pelo projeto, e as medidas cabíveis já foram tomadas para resolver a situação. Espera-se que, com a regularização da conveniência entre o IFRO e a SEMED/AM, atividades futuras do projeto PROBEM possam ser realizadas conforme planejado.

Discentes: Maria Inês e Francineis Coutinho

Orientadora: Dra. Rosa Martins

APLICAÇÃO DO JOGO PEDAGÓGICO

Nome do jogo: Letras, Números e Cores

Este relatório se refere a aplicação do jogo pedagógico na EMEI MORANGUINHO situada em Porto Velho- RO, com a supervisão da professora Elisângela Regis e avaliação das professoras Sílvia e Rosete no dia 12 de março de

2024, o material didático foi aplicado na turma CRECHE III (3 anos), o mesmo contribuiu de forma lúdica para ensino aprendizagem desta faixa etária.

Supervisão professora Elisângela



Fonte: Elisângela Regis, 2024.

Aplicação do jogo pedagógico



Fonte: Elisângela Regis, 2024.

Discentes: Gislaíne de Oliveira e Mildre Jaqueline Pereira Bahia

Orientadora: Dra. Rosa Martins

Aplicação do Jogo – Descobrindo Raízes

O jogo pedagógico foi planejado para aplicação na EMEF Professor Herbert de Alencar, com 2 turmas do 5º ano, período matutino. A escolha das referidas turmas ocorreu após visita à instituição com intuito de averiguar quais séries possuíam estudantes oriundos de outras regiões do país ou exterior.

Figura 1 - Reunião com a diretora



Fonte: As autoras, 2024.

Devido a incompatibilidade de horários, a aplicação do referido jogo não pode ser efetivada dentro do período estabelecido, restando combinada a sua realização em data futura.

4 CONSIDERAÇÕES FINAIS

Este projeto contribuiu para a formação docente e ampliação de conhecimento da prática escolar, descobrindo que antes de ser um profissional, devemos ser humanos, abraçando e amando a profissão, respeitando as individualidades de cada um. Sendo assim, observando as necessidades da turma e

verificando as formas de aprendizagem de cada aluno para criar estratégias de de ensinagem.

5 AGRADECIMENTOS

O presente trabalho foi realizado com apoio da Pró-Reitoria de Ensino (PROEN), o Programa Bolsa de Ensino - Iniciação à Docência/PROBEN/ID. Agradecemos à nossa orientadora e aos nossos colegas e demais apoiadores que foram nossos companheiros nessa jornada de experiências e conhecimento e demais apoiadores pelo empenho, zelo e dedicação nessa jornada.

REFERÊNCIAS

FERREIRA, Andréa Tereza Brito, ROSA, Ester Calland de Sousa. **O fazer cotidiano na sala de aula: A organização do trabalho pedagógico no ensino da língua materna.** Belo Horizonte. Autêntica 2012. ISBN 978-85-65381-10-9. Disponível em: [Minha Biblioteca: O fazer cotidiano na sala de aula - A organização do trabalho pedagógico no ensino da língua materna](#). Acesso em: 19 de Março de 2024 às 18: 30.