

A Importância as Contribuições do Programa de Residência Pedagógica no Curso de Licenciatura em Turismo EAD da UFRRJ.

MACÁRIO, Maiara¹
EVANGELISTA, Daiane²

INTRODUÇÃO

O presente trabalho constitui-se como um relato de experiência de uma discente do Programa de Residência Pedagógica (PRP), em parceria com a UFRRJ e o Governo Federal no ano de 2023, mostrando como se dá a formação prática docente no âmbito do programa. O relato em questão possui como objetivo principal a descrição das experiências vivenciadas durante o primeiro módulo e as atividades que vem sendo desenvolvidas ao longo do segundo módulo do PRP, dirigido pela Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES), no qual participa enquanto discente do curso de Licenciatura em Turismo da Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro, Polo – Cederj – Saquarema (UFRRJ-SAQ). O curso de Licenciatura em Turismo - EAD, ofertado pela Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro através do Consórcio Cederj, em 2022 foi um dos cursos contemplados pelo programa. Em seu primeiro processo seletivo foram selecionadas 23 pessoas, entre estas: 17 alunos, 3 preceptores e 3 orientadores, sendo que cada núcleo tem um orientador e um preceptor, distribuídos em 3 municípios: Resende, Rio de Janeiro e Saquarema. O programa tem como objetivo aprimorar a formação prática dos estudantes de Licenciatura, proporcionando a imersão deles no ambiente educacional da Educação Básica. O presente trabalho relata as atividades da escola-campo ETE Helber Vignoli Muniz, escola da rede FAETEC, no âmbito do Curso Técnico em Hospedagem integrado ao Ensino Médio, configurando-se como uma escola técnica. Visa também explicar a importância do programa, essencial para a formação dos futuros professores. O Programa Residência Pedagógica é um potencializador entre a

1. Graduanda do Curso de Licenciatura em Turismo da Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro – UFRRJ – RJ, Graduanda em Pedagogia pela Universidade de Vassouras – UNIVASSOURAS – RJ, E-mail: maiararam@ufrj.br | CONENORTE – 2023, 2. Graduada pelo curso de Gestão em Turismo pelo Instituto Federal de São Paulo – IFSP – SP, Graduada pelo Curso de Gestão Ambiental pelo Instituto Federal do Rio de Janeiro – IFRJ – RJ – daievangelistadasilva@gmail.com.1

Universidade e a Educação básica estimulando a interação entre teoria e prática contribuindo para a formação e aquisição de competências e saberes docentes, formando diálogos e interações entre a equipe Pedagógica de uma escola de Educação Básica e um licenciando residente com seus respectivos docentes orientadores, professores preceptores e os alunos das escolas – campo. Sua ideia é estimular desde o primeiro módulo a autonomia dos licenciandos nas atividades e suas vivências no espaço escolar, preparando-os para sua futura atuação profissional no processo educacional e cotidiano escolar, considerando todos os desafios inerentes à profissão.

METODOLOGIA

Na elaboração do presente relato será utilizado os métodos de aprendizagem experimental, própria experiência como a observação e reflexão e a descrição dos eventos formativos vivenciados durante os módulos do programa, incluindo referências teóricas com base nos objetivos que são apresentados pelo projeto. As atividades ocorrem de forma presencial duas vezes por semana, vivenciando de forma rotineira o trabalho da escola com os alunos desde a coordenação pedagógica até os momentos em sala de aula observando as metodologias para o desenvolvimento das atividades de formação, estudo e imersão, no planejamento das aulas e regência.

Entre as ferramentas utilizadas nas aulas estão vídeos, textos de apoio, e o uso do quadro mediando os conteúdos através de exposição oral e com estímulo à participação dos alunos. São realizadas as reuniões semanais do núcleo Bacaxá do projeto através do Google Meet, onde são discutidas as atividades realizadas ao longo da semana e no ambiente escolar trocamos informações não só com a professora preceptora, mas também com os demais professores do curso de hospedagem.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

O curso de Turismo foi criado para atender ao requisito da formação de docentes para o exercício na área de magistério da educação básica conforme a Lei de Diretrizes e Bases – LDB nº9394/96, devido a necessidade de profissionais capacitados em formação de professores na área do turismo.

Uma vez que é observado pela maioria dos estudantes formados no curso de turismo acaba entrando na área de ensino aprendizagem (PROGRAD...,2º22). A menção à Base Nacional Comum Curricular (BNCC) que destaca a importância de alinhar as práticas educacionais às diretrizes curriculares nacionais e o documento do subprojeto de residência pedagógica em turismo que evidencia o elemento chave para o desenvolvimento da qualificação desse profissional que está licenciando, em seu momento de estágio, preparando o seu protagonismo que é proporcionado nas atividades teóricas pedagógicas à distância e as colocando em prática nas escolas campo através do projeto de residência. As reflexões teóricas das disciplinas relacionadas ao turismo enriquecem a prática docente, proporcionando aos educadores novas estratégias para alcançar seus alunos. De acordo com Mattos (2008) ensinar/educar é participar de um processo em parte previsível e em parte aleatório ou imprevisível, pois a educação é feita pela própria vida, pela reelaboração mental-emocional das experiências individuais. É a própria forma de viver que nos possibilita aprender, pelas nossas atitudes básicas, pelo jeito que temos de conviver em sociedade, quanto mais avançamos na idade claramente relevamos as nossas aprendizagens, é perceptível que o ato de aprender é um ato contínuo que está presente em cada cultura respeitando as normas, tradições e leis que a sociedade ensina.

As reflexões teóricas das disciplinas de turismo possibilitam o professor melhorar a aprendizagem, possibilitando aos professores novas estratégias de alcance para seus alunos. Isso se deve ao fato de que a educação é fortemente influenciada pela vivência e pela reinterpretação das experiências individuais ao longo da vida. A maneira como interagimos na sociedade e conduzimos nossas vidas exerce uma grande influência sobre nosso aprendizado. À medida que envelhecemos, torna-se evidente como nossas experiências moldam nosso conhecimento, o aprendizado é um processo contínuo e universal, presente em todas as culturas, e é orientado pelas normas, tradições e leis que a sociedade transmite.

1. Graduanda do Curso de Licenciatura em Turismo da Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro – UFRRJ – RJ, Graduanda em Pedagogia pela Universidade de Vassouras – UNIVASSOURAS – RJ, E-mail: maiaaram@ufrj.br
CONENORTE – 2023 2. Graduada pelo curso de Gestão em Turismo pelo Instituto Federal de São Paulo – IFSP – SP, Graduada pelo Curso de Gestão Ambiental pelo Instituto Federal do Rio de Janeiro – IFRJ – RJ – daievangelistasilva@gmail.com

O núcleo do município de Saquarema é uma das 3 turmas piloto do Programa de Residência Pedagógica no qual o curso de Licenciatura em Turismo – EAD foi beneficiado, no qual os residentes precisam cumprir a carga horária mínima de 23 horas mensais, sendo delas 4 horas obrigatórias em ambiente escolar e dividindo as outras horas com atividades correlacionadas ao projeto, como reuniões, leitura de textos, preparação de aulas e participação em atividades externas ao ambiente escolar, o que abraça os 3 pilares do subprojeto de residência sendo eles: formação, imersão e estudo, visando esclarecer dúvidas, discutir melhorias para o curso e como proceder no ambiente escolar. Durante o primeiro módulo do programa estavam previstas vivências de ambientação no ambiente escolar, onde os residentes acompanhavam as aulas e registravam suas percepções em seu caderno de campo. As disciplinas acompanhadas durante esse período foram: Turismo, Memória e Patrimônio Cultural, no primeiro ano; Turismo e Sustentabilidade e Eventos no segundo ano, e Projeto Final na turma do terceiro ano. A disciplina de Recreação, cujo objetivo é capacitar os futuros profissionais para atender às demandas dos hóspedes no que se refere a entretenimento e lazer, foi proposto que os alunos planejassem a sequência de jogos/ brincadeiras, o que os proporcionou a oportunidade desenvolver habilidades práticas, como coordenação de equipe, planejamento de atividades e interação com o público. No âmbito da disciplina de Turismo e Sustentabilidade, na ocasião da Semana de Meio Ambiente, os alunos desenvolveram um projeto de uma feira de trocas para toda a comunidade escolar, o que permitiu a integração entre os estudantes, professores e demais funcionários, promovendo a troca de conhecimentos e possibilitando a reflexão sobre a sustentabilidade, incentivando o reaproveitamento de itens e a prática da economia colaborativa. No geral, o mês de junho na FAETEC Bacaxá foi marcado pela realização de eventos e atividades que Contribuíram significativamente para a formação dos alunos de hospedagem.

1. Graduanda do Curso de Licenciatura em Turismo da Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro – UFRRJ – RJ, Graduanda em Pedagogia pela Universidade de Vassouras – UNIVASSOURAS – RJ, E-mail: maiararam@ufrj.br | CONENORTE – 2023, 2Graduada pelo curso de Gestão em Turismo pelo Instituto Federal de São Paulo – IFSP – SP, Graduada pelo Curso de Gestão Ambiental pelo Instituto Federal do Rio de Janeiro – IFRJ – RJ – daievangelistadasilva@gmail.com

A instituição demonstra a todo o momento o compromisso com a excelência acadêmica, buscando sempre abordar temas relevantes e atualizados dentro dessas áreas. O mês de julho de 2023 foi um mês bem intenso com eventos para os alunos dos três segmentos, não só dentro, mas fora da escola também, visto que estes são, por vezes, convidados a atuar na recepção de eventos da prefeitura de Saquarema. Foi possível observar que estes desenvolvem tais funções com bastante responsabilidade, o que consta com a falta de interesse que demonstram algumas vezes durante as aulas teóricas. O que evidencia a importância de se inserir mais atividades práticas, mas sem desvincular a teoria, para que não haja um esvaziamento do sentido de tais atividades. Tal fato a ser observado pelas residentes, e é de conhecimento de todos os educadores (professores e orientadora pedagógica) que têm contato com tais turmas. Durante o segundo módulo, além do acompanhamento das aulas, tivemos que preparar um plano de aula, que passou pela revisão da professora preceptora, em que foi proposta uma aula anexada, onde explorados a trajetória do selo bandeira azul, desde sua fase piloto até a conquista pela praia de Itaúna em Saquarema. Foi destacado com os alunos as etapas e condições que possibilitaram a obtenção desse selo, evidenciando os impactos vivenciados pelos moradores locais. Utilizados vídeos introdutórios de curta duração para contextualizar o conteúdo, seguidos por uma leitura aprofundada. O objetivo foi despertar a atenção dos alunos para a relevância ambiental conquistada por Saquarema e promovendo a compreensão dos benefícios que o selo traz para a cidade, o apenas em termos ecológicos, mas também em termos sociais. A aula visou instigar a consciência ambiental dos alunos, destacando a participação do poder público e exemplo de outras localidades certificadas, promovendo uma compreensão abrangente do impacto positivo do selo bandeira azul em Saquarema. O campo do professor licenciado em turismo envolve mais do que

1. Graduanda do Curso de Licenciatura em Turismo da Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro – UFRRJ – RJ, Graduanda em Pedagogia pela Universidade de Vassouras – UNIVASSOURAS – RJ, E-mail: maiararam@ufrj.br | CONENORTE – 2023 2. Graduada pelo curso de Gestão em Turismo pelo Instituto Federal de São Paulo – IFSP – SP, Graduada pelo Curso de Gestão Ambiental pelo Instituto Federal do Rio de Janeiro – IFRJ – RJ – daievangelistadasilva@gmail.com - 2024

Apenas transmitir informações. De acordo com Perrenoud, reconhecer que o conhecimento é construído coletivamente e que a aprendizagem envolve emoções, relações interpessoais e habilidades cognitivas permite aos professores desafiarem a si mesmos a desenvolver competências e habilidades nos alunos. Isso inclui promover a capacidade de pensar criticamente, relacionar o conhecimento com experiências diárias, dar sentido ao aprendizado e compreender o mundo de maneira mais profunda.

A discussão sobre competências também se relaciona com a necessidade de repensar o currículo escolar, garantindo que as competências ensinadas estejam alinhadas com as demandas do mundo contemporâneo. Isso exige uma mudança de postura dos professores e uma abordagem pedagógica contínua e integrada, onde a avaliação é um processo constante. No campo de especialização do professor, a abordagem vai além da mera transmissão de conteúdo. É importante reconhecer que o conhecimento é construído coletivamente, o que implica que os professores devem incentivar os alunos a participarem ativamente na criação e compartilhamento de conhecimento. Isso envolve não apenas a transmissão de informações, mas também a promoção de discussões, interações e colaborações entre os alunos, permitindo-lhes construir uma compreensão mais profunda dos temas relacionados ao turismo. Além disso, a aprendizagem vai além das cognições intelectuais, incorporando também afetos, emoções e relações interpessoais. Nesse sentido, os professores licenciados em turismo têm a responsabilidade de criar um ambiente de aprendizagem onde os alunos se sintam motivados, engajados e conectados emocionalmente com o conteúdo. Isso pode ser alcançado através de métodos de ensino que estimulem a curiosidade, a exploração e a aplicação prática dos conceitos. Futuramente como Licenciados em turismo deveram estar atentos às competências que estão sendo ensinadas e aprendidas. Isso significa alinhar as atividades e os conteúdos do curso com as competências necessárias para os alunos se tornarem profissionais bem preparados no setor de turismo. Além disso, é fundamental adotar uma abordagem pedagógica que encoraje os alunos a

1. Graduanda do Curso de Licenciatura em Turismo da Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro – UFRRJ – RJ, Graduanda em Pedagogia pela Universidade de Vassouras – UNIVASSOURAS – RJ, E-mail: maiaran@ufrj.br | CONENORTE – 2023, 2. pelo curso de Gestão em Turismo pelo Instituto Federal de São Paulo – IFSP – SP, Graduanda pelo Curso de Gestão Ambiental pelo Instituto Federal do Rio de Janeiro – IFRJ – RJ – daievangelistadasilva@gmail.com

Desenvolverem habilidades de pensamento crítico, argumentação baseada em fatos e a capacidade de aplicar o conhecimento teórico em situações práticas do mundo real. É de responsabilidade da escola exigir dos professores uma abordagem pedagógica centrada no aluno, que reconheça a construção coletiva do conhecimento, valorize as dimensões emocionais da aprendizagem e esteja alinhada com as competências relevantes para a indústria do turismo. Isso envolve não apenas ensinar conteúdo, mas também cultivar habilidades e atitudes que capacitam os alunos a serem profissionais bem-sucedidos e adaptáveis em um ambiente em constante mudança no contexto educacional, muitas vezes os professores focam excessivamente na transmissão de informações e na memorização de conceitos. No entanto, verdadeira competência requer mais do que isso, ela envolve entender como usar o que sabemos para resolver problemas reais e adaptar nosso conhecimento a diferentes contextos. Para os alunos, isso significa reconhecer suas próprias habilidades, interesses e estilos de aprendizagem. Cada estudante possui um conjunto único de talentos e maneiras de abordar desafios. Ao se conscientizarem dessas características, eles podem direcionar sua aprendizagem de maneira mais eficaz e aplicar o que aprenderam de maneira prática. Da mesma forma, os professores também têm um papel crucial. Eles devem ser facilitadores da aprendizagem, incentivando os alunos a explorar, questionar e aplicar o conhecimento de maneira significativa. Isso exige uma abordagem mais flexível e personalizada, que leve em consideração as diferentes capacidades e estilos de aprendizagem de cada aluno. O processo cíclico de Aprendizagem-Ensino- Aprendizagem mencionado por

Perrenoud enfatiza que a educação é um fluxo contínuo. Os alunos não apenas absorvem informações, mas também contribuem ativamente para o processo, trazendo suas perspectivas e experiências individuais. Essa abordagem interativa e reflexiva enriquece a educação e ajuda a desenvolver competências reais. A

1. Graduanda do Curso de Licenciatura em Turismo da Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro – UFRRJ – RJ, Graduanda em Pedagogia pela Universidade de Vassouras – UNIVASSOURAS – RJ, E-mail: maiamam@ufrj.br | CONENORTE – 2023, 2. Graduada pelo curso de Gestão em Turismo pelo Instituto Federal de São Paulo – IFSP – SP, Graduada pelo Curso de Gestão Ambiental pelo Instituto Federal do Rio de Janeiro – IFRJ – RJ – daievangelistadasilva@gmail.com

Competência vai além do conhecimento teórico e requer a conscientização das capacidades individuais. Tanto alunos quanto professores desempenham papéis fundamentais nesse processo, reconhecendo a importância de aplicar o conhecimento em situações do mundo real e adaptá-lo de maneira eficaz. Essa abordagem dinâmica e interativa é essencial para uma educação significativa e duradoura. As práticas pedagógicas propostas por Philippe Perrenoud são amplamente reconhecidas por sua abordagem centrada no aluno e focada no desenvolvimento de competências. Suas estratégias pedagógicas buscam criar um ambiente de aprendizado que seja mais significativo, engajador e voltado para a construção ativa dos alunos.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Desta forma concluímos que a experiência através do programa de Residência Pedagógica do curso de Licenciatura em Turismo é valiosa para sua formação, proporcionando uma abordagem prática e relevante para sua futura carreira docente. A adoção de práticas pedagógicas centradas no aluno, aliadas à reflexão sobre competências e à aplicação do conhecimento em contextos reais, são componentes essenciais para a educação atual. A interação entre teoria e prática, o reconhecimento da diversidade dos alunos e a ênfase nas habilidades do século XXI são elementos que enriquecem essa experiência e preparam os futuros professores para os desafios contemporâneos.

A BNCC enfatiza a formação integral dos estudantes e promove a conexão entre os objetivos educacionais e as práticas pedagógicas. Ao criar um ambiente de aprendizado que estimula a curiosidade, a exploração e a aplicação prática dos conceitos, os educadores estão preparando os alunos para se tornarem pensadores independentes e resolutivos. Essa abordagem também promove a interação entre os estudantes, permitindo que eles compartilhem experiências e construam conhecimento juntos. O núcleo do município de Saquarema destaca-se como uma

1. Graduanda do Curso de Licenciatura em Turismo da Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro – UFRRJ – RJ, Graduanda em Pedagogia pela Universidade de Vassouras – UNIVASSOURAS – RJ, E-mail: maiararam@ufrj.br | CONENORTE – 2023, 2. Graduada pelo curso de Gestão em Turismo pelo Instituto Federal de São Paulo – IFSP – SP, Graduada pelo Curso de Gestão Ambiental pelo Instituto Federal do Rio de Janeiro – IFRJ – RJ – daievangelistadasilva@gmail.com

das turmas pioneiras no Programa de Residência Pedagógica para o curso de Licenciatura em Turismo – EAD. Neste programa, os residentes são imersos em um processo educativo que combina elementos previsíveis e imprevisíveis, ao passo que a educação se entrelaça com a própria experiência de vida e a reelaboração mental-emocional das vivências individuais. O enfoque na formação, imersão e estudo permeia a experiência, proporcionando uma plataforma para a troca de ideias, o esclarecimento de dúvidas e a contínua busca por melhorias no processo educativo. Ao longo do primeiro módulo do programa, os residentes mergulharam em uma experiência de ambientação no ambiente escolar, acompanhando aulas e registrando suas percepções em cadernos de campo. Disciplinas como Turismo, Memória e Patrimônio Cultural no primeiro ano, Turismo e Sustentabilidade e Recreação e Hoteleira no segundo ano, e Projeto Final no terceiro ano foram minuciosamente acompanhadas. Destaca-se a disciplina de Recreação, que desafiou os alunos a planejarem sequências de jogos e brincadeiras, fomentando habilidades práticas essenciais para a formação dos futuros profissionais do turismo. Este projeto de residência se revela como uma plataforma dinâmica e inovadora, promovendo um aprendizado imersivo e integrado, capaz de impactar positivamente a formação dos profissionais no campo do turismo. Em suma, o relato destaca a importância da interação entre teoria e prática na formação de futuros professores de Turismo. A experiência vivenciada durante as Residências Pedagógicas aliadas às práticas pedagógicas prepara os alunos para enfrentar os desafios contemporâneos e se tornarem profissionais bem-sucedidos e adaptáveis. Essa abordagem centrada no aluno e voltada para o desenvolvimento integral é fundamental para uma educação significativa e duradoura.

Palavras Chave: Residência Pedagógica, Licenciatura em Turismo, Experiência prática, Formação docente, Educação turística.

1. Graduanda do Curso de Licenciatura em Turismo da Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro – UFRRJ – RJ, Graduanda em Pedagogia pela Universidade de Vassouras – UNIVASSOURAS – RJ, E-mail: maiararam@ufrj.br | CONENORTE – 2023 2. Graduada pelo curso de Gestão em Turismo pelo Instituto Federal de São Paulo – IFSP – SP, Graduada pelo Curso de Gestão Ambiental pelo Instituto Federal do Rio de Janeiro – IFRJ – RJ – daievangelistadasilva@gmail.com

AGRADECIMENTOS

Quero expressar minha profunda gratidão a Eliane, Evaldo, Maria de Lourdes, Elizabeth, Clarice, Vitor Hugo, Ricardo, Karol, Rachel, Carmelinda, Daiane, Soraya e a todos os outros que, de maneira direta ou indireta, foram essenciais em minha jornada acadêmica. Sem o apoio de vocês, não teria alcançado meu primeiro trabalho científico. Vocês são Verdadeiramente incríveis!

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Brasil. Lei nº 9394, de 20 de dezembro de 1996. Estabelece as diretrizes e bases da Educação nacional. Diário Oficial da União, Brasília, DF, 23 dez. 1996. O

ELIAS, Janete de; MATTOS, Joy Costa. Prática de ensino 1: Novos desafios para a Prática. In: Prática de ensino 1. Rio de Janeiro: Fundação CECIERJ, 2008. P. 7-15,

PROGRAD UFRRJ – PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO DA UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO RIO DE JANEIRO. PROGRAD. Edital de discentes para o cadastro no PRP 2022/2024. Rio de Janeiro: UFRRJ, 2022. Disponível em: portal. UFRRJ.br [http //portal.ufrrj.br](http://portal.ufrrj.br) > 2022/10PDF Ministério da Educação Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro Pró-Reitoria ... – UFRRJ. Acesso em: 3 out. 2023.

PERRENOUD, Philippe. Dez novas competências para ensinar. Porto Alegre: Artmed, 2000.

1. Graduanda do Curso de Licenciatura em Turismo da Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro – UFRRJ – RJ, Graduanda em Pedagogia pela Universidade de Vassouras – UNIVASSOURAS – RJ, E-mail: maiararam@ufrrj.br | CONENORTE – 2023, 2 Graduada pelo curso de Gestão em Turismo pelo Instituto Federal de São Paulo – IFSP – SP, Graduada pelo Curso de Gestão Ambiental pelo Instituto Federal do Rio de Janeiro – IFRJ – RJ – daievangelistadasilva@gmail.com