



Percepções sobre o Projeto de Residência Pedagógica em Educação Física:

um estudo de caso na UEB Ministro Mário Andreazza em São Luis - MA

Marcos Sá Neves da Costa ¹

Selma Regina Santos Sá ²

Raimundo Nonato ³

RESUMO: Este trabalho objetiva relatar sobre as experiências vividas no módulo inicial de observação do Projeto de Residência Pedagógica, RP, de Licenciatura em Educação Física pelo grupo da escola-campo UEB Mario Andreazza em São Luís-MA. Usando a metodologia pesquisa qualitativa sobre as percepções dos autores e buscando dar retorno das atividades de ambientação pedagógica, nesse sentido elencamos alguns atributos do que seria um bom professor, descrevendo como essa vivência nos ajudou a vislumbrar novas intervenções possíveis na escola-campo e ilustrando com algumas imagens registradas pelos autores

PALAVRAS-CHAVE: educação física escolar; observação pedagógica; fazer pedagógico.

O Programa de Residência Pedagógica (PRP) é um programa da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES), que fomenta projetos institucionais implementados por Instituições de Ensino Superior visando fortalecer e aprofundar a formação teórico-prática de estudantes de licenciaturas (CAPES, 2018). Fruto do edital nº 132/2022, o Programa Institucional Residência Pedagógica-Rp-Proen/Ufma, possuía 15 vagas para bolsistas e 3 vagas para voluntários, na área de Educação Física, e iniciou com reuniões online no período de 19 de dezembro de 2022, com previsão de término no mês de abril.

No âmbito do projeto PRP passamos por uma primeira etapa de ambientação com seis meses na qual fazemos uma observação sobre a gestão de sala de aula pelo (a) preceptor (a), usando para isso um caderno de notas, esses 6 meses são compostos por 136 horas de atividades, por sua vez divididas em 86 horas de preparação da equipe, 12 horas de elaboração de projetos de ensino, e 40 horas de

¹ Departamento de Educação Física, UFMA- Discente; RP- Residente Educação Física, UFMA, email: msn.costa@discente.ufma.br

² SEMED, Secretaria Municipal de Educação/ Professora Educação Física/ UEB Mario Andreazza; RP- Docente Preceptora, email: selmargsa@gmail.com

³ Departamento de Educação Física, UFMA- Docente; RP- Orientador Educação Física, email: viana.raimundo@ufma.br

regência. Posteriormente devemos evoluir para etapas de regências propriamente ditas, mais complexas sempre dialogando com nossos preceptores propostas de intervenção.

Com o objetivo de relatar e divulgar nesse espaço de apresentação a experiência de reflexão no grupo da residência pedagógica do curso de Licenciatura em Educação Física do Campus Dom Delgado- São Luís Maranhão, UFMA, no ano de 2023, referente ao módulo inicial do projeto, de modo a reportar de alguma forma, recorreremos nesse texto ao formato de relato de experiência, para fins de análise das atividades utilizamos como referência para a coleta de dados o período dos um dos módulos iniciais do projeto na escola, de 08 de maio à 11 de agosto de 2023, na UEB Ministro Mario Andreazza, no bairro da Liberdade em São Luís do Maranhão.

A escola UEB Ministro Mario Andreazza possui turmas de ensino fundamental do 5 ao 9º anos dos quais foram o público alvo das observações. Para composição desse relato usamos o caderno de anotações diárias procurando elencar algumas características do fazer pedagógico.

A pesquisa foi qualitativa, e teve como técnica de investigação, a observação qualitativa que é uma técnica de coleta de dados também chamada de observação de campo direta ou participante visando: explorar, descrever, compreender, identificar e generalizar (LAKATUS & MARCONI, 2011, PG. 274-275).

O estudo se caracterizou por ser do tipo estudo de caso, segundo Gil (2008) o estudo de caso vêm sendo utilizado com frequência pelos pesquisadores sociais, entre outros propósitos, o de explorar situações da vida real cujos limites não estão claramente definidos.

Para tanto, recorreremos ao caderno de anotações como instrumento para os registros, conforme as anotações diárias se constituem em práticas onde o professor pode refletir sobre sua atuação, conforme Garanhani (2015) essa forma de análise de dados é importante na rotina do professor pois a construção de um diário, constitui-se numa estratégia de formação onde os participantes do projeto relataram impressões, observações e reflexões sobre suas atuações docentes na educação (GARANHANI, 2015, PG-52).

Carneiro et al (2022), nos provoca a fazer uma reflexão sobre o fazer pedagógico, para os quais, as práticas pedagógicas são importantes frente ao dinamismo do 'fazer pedagógico'. Responder este questionamento não é uma tarefa

objetiva, mas sim, uma reflexão pessoal para todos os profissionais da educação ou que atuam em áreas afins, nesse sentido as observações iniciais foram importantes para nossa formação porque podemos problematizar o fazer pedagógico dentro do contexto social ao qual a escola está inserida, além disso pudemos debater com os membros da equipe sobre as melhores formas de reger as aulas de acordo com o nível de cada turma.

Dessa forma foram conteúdos importantes dentro do que observamos os aspectos organizacionais, pedagógicos, processos e estratégias de ensino aprendizagem, relacionamentos entre professora e aluno, e a avaliação de aprendizagem.

Nesse sentido pelo que observamos são palavras chaves do fazer docente o planejamento, a sensibilidade, a persistência, e a paciência, o planejamento é essencial na rotina docente, tornando a execução da aula flexível e dentro do tempo previsto, a sensibilidade é importante para antecipar possíveis focos de dispersões durante as aulas e a persistência e a paciência são virtudes irmãs e aliadas em sala de aula.

Pelo que analisamos no período de observação além daquelas características já citadas, as observações apontam que o professor deve possuir um bom repertório de opções para as atividades de dinâmicas corporais sendo necessário um bom domínio da turma nesse aspecto, o nível de intimidade da professora com seus alunos de anos anteriores também foi um fator importante para a condução das continuidades dos trabalhos em sala de aula.

Abaixo selecionamos alguns registros das etapas de planejamento e regências pedagógicas.

Figura 01. Reunião de planejamento do grupo da RP (sala de informática-UEB MA)



Fonte: Acervo do próprio autor

Figura 02. Reunião de planejamento dos residentes da RP (sala de dança - UFMA)



Fonte: Acervo do próprio autor

Figura 03. Jogo de badminton improvisando uma rede em sala de aula na UEB

M.A.



Fonte: Acervo do próprio autor

Figura 04. Jogos educativos no pátio escolar UEB M.A.



Agradecemos a mente criadora primordial, aos professores da escola UEB Mario Andrezza, em especial a professora Selma Sá, ao coordenador do projeto, professor Raimundo Nonato, demais grupos envolvidos no projeto e os colegas do projeto por sua ajuda neste texto, Marcos, Naiara, Bernard, Hadrya, Daniel, e Layene e Ludmila. O presente trabalho foi realizado com apoio da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior - Brasil (CAPES) da qual somos bolsistas, e da Universidade Federal do Maranhão, UFMA.

CAPES. Programa de Residência Pedagógica, 2018. Disponível em: <https://www.gov.br/capes/pt-br/aceso-a-informacao/acoes-e-programas/educacao-basica/programa-residencia-pedagogica>.

CARNEIRO, Arlys Jerônimo de Oliveira Lima Lino; SOUZA, Alcione Santos de; ROCHA, Regiane da Silva; FILHO, José Gomes da Silva; VALLE, Paulo Roberto Dalla. VIEIRA, Diogo dos Santos; MATOS, Abraão Danziger de; SILVA, Juliana Ferro da; PEREIRA, Ailton Leal; SILVA, Fábio José Antônio da. **A importância das práticas pedagógicas no contexto escolar: dinamizando o 'fazer pedagógico' através da prática na Educação Básica.** 2022, Disponível em: <https://rsdjournal.org/index.php/rsd/article/download/34789/29506/390457>.

GIL, Antonio Carlos. **Métodos e técnicas de pesquisa social**, 6° ed. - São Paulo: Atlas, 2008.

GARANHANI, Marynelma Camargo. **Professor de educação física na educação Infantil: estratégias de um projeto de formação de professores no PIBID/CAPES-UFPR,** 2015, Disponível em: <http://rbce.cbce.org.br/index.php/cadernos/article/download/2081/1037>.

LAKATUS, E. M.; MARCONI, M. **A Metodologia Científica.** 6° ed. São Paulo: Atlas, P. 274-275, 2011.