



I CONGRESSO  
NORTE-NORDESTE  
PIBID/PRP

# ROLETA MATEMÁTICA

MATA, Micaela  
IFBA Campus Valença  
SANTOS, Evely  
IFBA Campus Valença  
SANTOS, Ana Vitória  
IFBA Campus Valença  
SANTOS, Joilson  
IFBA Campus Valença  
OLIVEIRA, Manuela  
IFBA Campus Valença  
ARGOLO, Patrícia Santana de  
IFBA Campus Valença

# PIBID



- O que é?
- Para que serve?
- Objetivo principal.

# Objetivo



Observar o desempenho dos alunos na apresentação do conteúdo, ministrados na unidade, por meio de um jogo.

# Fundamentação Teórica



As atividades com jogos no ensino de Matemática podem proporcionar e contribuir com a construção de conceitos matemáticos, resultando em uma provável aprendizagem desses conceitos (JÚLIO, CONEJO, 2016, p. 2).

# Procedimentos Metodológicos



Elaboramos uma atividade para os alunos do 1º ano do ensino médio dos cursos de Turismo e Informática, focando no desenvolvimento e aprendizado em sala de aula.

# Procedimentos Metodológicos



Pensamos em uma atividade que fosse inclusiva já que havia alunos com Transtornos do Espectro Autistas (TEA). A atividade foi elaborada e adaptada para que todos pudessem participar.

# Procedimentos Metodológicos



Estudamos qual atividade apresentar na intervenção e verificamos a que mais atendia ao nosso objetivo, chegando a conclusão de elaborar uma roleta matemática.

# Procedimentos Metodológicos



Foi elaborado o esqueleto da atividade e pesquisamos os materiais que iriam ser necessários para a confecção da roleta.

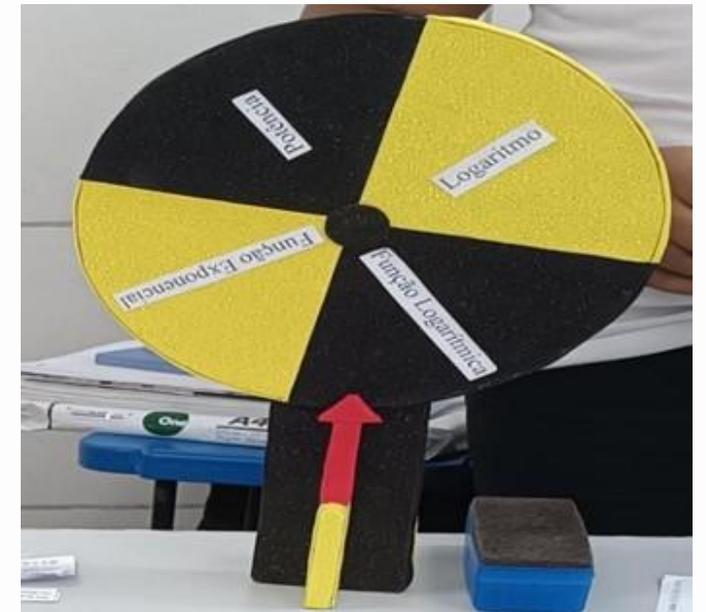
Materiais utilizados: Papelão, folha duplex, prato descartável, chantily e fita larga.

# Procedimentos Metodológicos



Confeccionamos a Roleta com os quatro conteúdos trabalhados em sala de aula (potência, logaritmo, função exponencial e função logarítmica, conforme a figura 01.

Figura 01. Roleta Matemática



Fonte: Os autores, 2024

# Procedimentos Metodológicos



Sobre a mesa ficaram quatro caixas menores contendo 12 perguntas em cada uma, sendo todas relacionadas aos assuntos citados e uma caixa contendo “prendas” a serem pagas como consequência de erro de alguma resposta, como mostra a figura 02.

Figura 02. Caixa com as perguntas e prendas



Fonte: Os autores, 2024

# Procedimentos Metodológicos



No dia 21 de agosto de 2023, aplicamos a intervenção em sala de aula em uma turma no período matutino e em outra turma no período vespertino, como mostram as figuras 03, 04, 05.

# Procedimentos Metodológicos



Figura 03. Prenda torta na cara



Fonte: Os autores, 2023

Figura 04. Turma 613



Fonte: Os autores, 2023

Figura 05. Intervenção



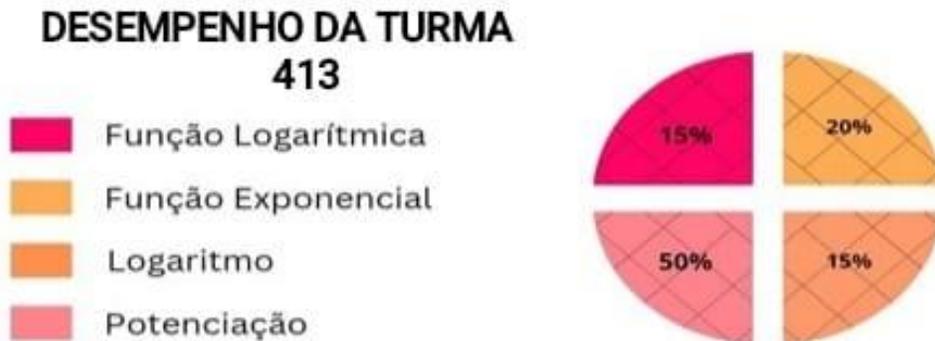
Fonte: Os autores, 2023

# Resultados e discussão



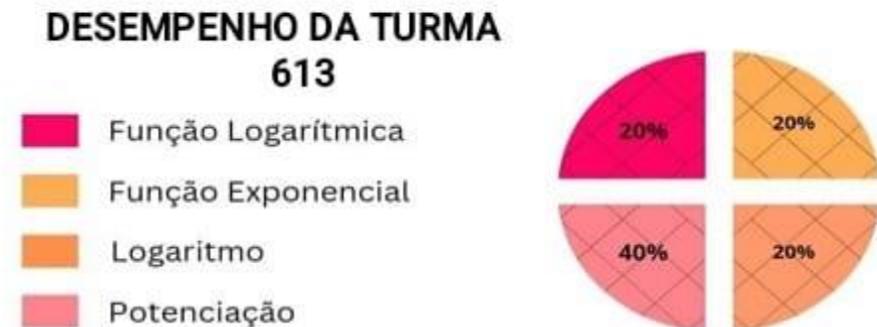
Os gráficos 01 e 02, ilustram o desempenho de cada turma sobre os conteúdos abordados na intervenção.

Gráfico 01. Desempenho da turma 413



Fonte: Elaborado pelos autores, 2024

Gráfico 02. Desempenho da turma 613



Fonte: Elaborado pelos autores, 2024

# Considerações Finais



A importância da desmistificação da matemática, principalmente nos conteúdos de função logarítmica e função exponencial.

A necessidade de introduzir novas formas de ensinar e adaptar dinâmicas em sala de aula.

# Referências



JULIO, Nilzete Mensor. CONEJO, Paulo Domingos. Os jogos como suporte metodológico nas aulas de matemática para a aprendizagem das operações básicas no conjunto dos números inteiros no 7º ano do Ensino Fundamental. Os desafios da Escola Pública Paranaense na perspectiva do Professor PDE. Cascavel, PR: 2016.