

MEMÓRIAS FORMATIVAS DO PIBID: um encontro com a realidade docente através da ferramenta WordWall

PEREIRA, Cláudia Regina de Oliveira¹

SOUZA, João Victor da Silva²

SILVA, Letícia Oliveira da³

MINERVINO, Maria de Lourdes dos Santos Nobre⁴

SOUZA, Jubenaide Cruz de⁵

BURLAMAQUI, Akynara Aglaé Rodrigues Santos da Silva⁶

RESUMO: As TICs são imprescindíveis para o funcionamento da sociedade atual contribuindo relativamente no âmbito da educação e conseqüentemente no ensino e na aprendizagem dos indivíduos. O presente trabalho tem como objetivo descrever por meio de um relato de experiência as memórias formativas construídas através de uma oficina pedagógica, que foi desenvolvida com os professores, visando estabelecer uma formação continuada na área tecnológica por meio do site *Wordwall*. Realizou-se uma exposição teórica dialogada, a apresentação da ferramenta utilizada e o passo a passo da sua construção/aplicação, além de, disponibilizar um material em vídeo para que os profissionais docentes consultassem. Nesse sentido, o desenrolar da oficina revelou a conjuntura tecnológica da instituição na qual a aplicamos, pois que, embora a escola tenha sido contemplada com uma política pública que visava à distribuição de computadores portáteis para os professores, esta, não detinha sequer um espaço ou laboratório de informática e apresenta uma insuficiência de aparelhagem tecnológica. Assim, a oficina nos revelou que existem dificuldades no que tange a utilização de equipamentos tecnológicos e das linhas de acesso, principalmente em escolas de caráter público. Além de que, a escassez de investimentos na formação continuada, nessa área, mostra-se um problema latente.

PALAVRAS-CHAVE: relato de experiência; educação; tecnologia.

¹ Graduanda em Licenciatura em Pedagogia, Bolsista no Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência - PIBID, pela Universidade Federal Rural do Semi-Árido - Ufersa, *Campus* de Angicos/RN, claudia.pereira@alunos.ufersa.edu.br

² Graduando em Licenciatura em Pedagogia, Bolsista no Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência - PIBID, pela Universidade Federal Rural do Semi-Árido - Ufersa, *Campus* de Angicos/RN, joao.souza37488@alunos.ufersa.edu.br

³ Graduanda em Licenciatura em Pedagogia, Bolsista no Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência - PIBID, pela Universidade Federal Rural do Semi-Árido - Ufersa, *Campus* de Angicos/RN, leticia.silva73320@alunos.ufersa.edu.br

⁴ Graduanda em Licenciatura em Pedagogia, Bolsista no Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência - PIBID, pela Universidade Federal Rural do Semi-Árido - Ufersa, *Campus* de Angicos/RN, maria.minervino@alunos.ufersa.edu.br

⁵ Graduanda em Licenciatura em Pedagogia, e Especializada em Gestão do Sistema de Ensino, pela Universidade Federal do Rio Grande do Norte - UFRN, Supervisora no Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência - PIBID, da Universidade Federal Rural do Semi-Árido - Ufersa, *Campus* de Angicos/RN, jubcruz@gmail.com

⁶ Doutora em Educação pelo Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Federal do Rio Grande do Norte - UFRN, professora Adjunta do Departamento de Ciências Humanas - DCH, da Universidade Federal Rural do Semi-Árido - Ufersa e Coordenadora de Área do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência - Pibid, pela Universidade Federal Rural do Semi-Árido, akynara.aglae@ufersa.edu.br

1 INTRODUÇÃO

As Tecnologias da Informação e Comunicação - TICs aparecem como produto da revolução tecnológica do século XXI e sua utilização abrange tanto os espaços macros como os micros da sociedade, afetando consideravelmente o funcionamento do cotidiano. As TICs podem ser conceituadas como sendo os recursos tecnológicos que integrados entre si, asseguram a comunicação; desta forma, mediando a reunião, distribuição e o compartilhamento de informações nas mais diversas esferas (Mendes, 2008).

Nesta ótica, como ferramenta propulsora de transformação, as tecnologias da informação e comunicação acabam por alavancar todos os segmentos da sociedade, inclusive o âmbito educacional. Assim, faz-se necessário enfatizarmos que os aparatos tecnológicos podem aparecer como agentes catalisadores, uma vez que, sua funcionalidade pode torná-la colaboradora e facilitadora do processo de ensino e aprendizagem, conforme aponta Tezani (2011, p. 36):

O uso das TIC na educação escolar possibilita ao professor e ao aluno o desenvolvimento de competências e habilidades pessoais que abrangem desde ações de comunicação, agilidades, busca de informações, até a autonomia individual, ampliando suas possibilidades de inserções na sociedade da informação e do conhecimento.

Ou seja, todos os recursos que circundam o meio tecnológico, podem favorecer e estimular a ampliação dos horizontes educacionais, concordando com isto, Burlamaqui (2014, p. 40) disserta que:

A internet, os recursos da informática, os ambientes virtuais da aprendizagem e a educação à distância, entre outras potencialidades advindas da computação são exemplos de recursos que alargam as possibilidades de ensino e motivam os alunos a aprenderem, despertando a interação entre professores e alunos.

Nesse sentido, a Base Nacional Comum Curricular - BNCC (Brasil, 2017), documento que orienta as práticas pedagógicas no Brasil, compreende que os currículos devem ser construídos nos cotidianos escolares, enfatizando que o uso de tecnologias digitais pode oportunizar a ampliação da percepção dos educandos sobre si, o meio em que vivem e o mundo natural e social.

Ante esses apontamentos, é importante elencar que na prática pedagógica do professor, a imersão e utilização de mecanismos digitais garante uma metodologia

diversificada, chamada de metodologia ativa, que para Leite (2021, p. 188), configura-se como: “o envolvimento reflexivo, participativo e direto dos estudantes em todas as etapas que envolvem sua aprendizagem [...] isto é, os estudantes se tornam os principais agentes de seu aprendizado”. Dessa forma, as aulas tornam-se menos monótonas, mais participativas, onde os educandos tornam-se a centralidade do plano pedagógico, e portanto, considera-se suas experiências e habilidades, estimulando assim, o seu desenvolvimento crítico-criativo.

Nesse sentido, o Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID) consiste em um programa cuja finalidade está na inserção dos licenciandos, em contextos escolares, com o intuito de proporcionar a valorização e formação inicial e continuada dos profissionais da educação. Logo, urge destacar a iminente necessidade de discussões e investimentos sobre a inserção das tecnologias da informação e comunicação nos ambientes educacionais, uma vez que, a mesma ainda é incipiente.

Assim sendo, o presente trabalho tem como objetivo descrever por meio de um relato de experiência as memórias formativas construídas através de uma oficina pedagógica, que foi desenvolvida com os professores, visando estabelecer uma formação continuada na área tecnológica (fomentar o uso frequente da tecnologia nos espaços de aprendizagem, bem como chamar atenção dos docentes acerca da importância de uma formação continuada nessa área) . A mesma foi realizada com o auxílio da ferramenta digital *Wordwall* pelos discentes pibidianos do curso de licenciatura em Pedagogia, *campus* Angicos/RN, em uma escola campo do município do semiárido potiguar.

2 METODOLOGIA

Realizou-se inicialmente, a divisão do grande grupo em três núcleos para a leitura e discussão coletiva de textos sobre a importância do uso das TICs na educação, que foram direcionados pela coordenação do subprojeto do pibid, para posteriormente se realizar o adentramento *in lócus*. Após amplo embasamento teórico, e diversos encontros de debate, começamos as atividades e a primeira a ser executada foi o planejamento e aplicação da oficina relatada neste texto.

A ação desenvolvida ocorreu na jornada pedagógica de uma das escolas campos estabelecidas para a execução das atividades do pibid, com o intuito de apresentar e formar os professores do Ensino Fundamental (I e II) e do Ensino Médio para a utilização do recurso digital *wordwall*. Esse ambiente virtual, pode ser acessado no site wordwall.net/pt (Wordwall | crie lições melhores mais rapidamente, [s.d.]).

A partir disso, elaborou-se, um encontro formativo que foi pautado no tema: “a aprendizagem criativa e o uso das tecnologias digitais na escola”. Realizou-se uma exposição teórica dialogada, a apresentação da ferramenta utilizada e o passo a passo da sua construção/aplicação, além de, disponibilizar um material em vídeo para que os profissionais docentes consultassem posteriormente em caso de dúvidas. Como apresenta o plano de aula desenvolvido abaixo:

Tabela 1 - Plano de aula da primeira oficina

PIBID - NÚCLEO II
Proposta da Oficina de Formação Continuada
IDENTIFICAÇÃO: Apresentação dos componentes do núcleo, do programa e da instituição.
TEMA: A aprendizagem criativa e o uso das tecnologias digitais na escola.
OBJETIVOS: Proporcionar a formação continuada dos professores locais, na perspectiva de apresentar a utilização do site <i>WORDWALL</i> como ferramenta auxiliadora/fomentadora do processo ensino-aprendizagem.
PÚBLICO-ALVO: Professores da Jornada Pedagógica da Escola Campo
6 PASSO: Disponibilização de um vídeo com o passo a passo da utilização da ferramenta digital <i>WORDWALL</i> .
CARGA HORÁRIA: 1 hora
RECURSOS TECNOLÓGICOS: <i>Notebook, Smartphones, Projetor.</i>

AVALIAÇÃO: A avaliação será feita ao final da oficina com a perspectiva de criação/uso da plataforma (site) pelos professores.

REFERÊNCIAS:

MARTÍNEZ, Albertina Mitjáns. A criatividade na escola: três direções de trabalho. **Linhas Críticas**, v. 8, n. 15, p. 189-206, 2002.

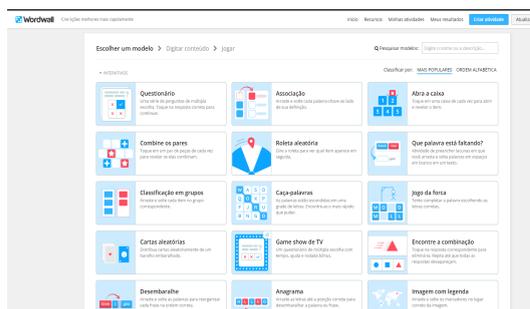
TAJRA, Sanmya Feitosa. **Informática na Educação: o uso das tecnologias digitais na aplicação das metodologias ativas**. 10. Ed. São Paulo : Érica, 2019.

ULBRICHT, Vania Ribas et al. **Contribuições da criatividade em diferentes áreas do conhecimento**. Pimenta Cultural, 2013.

SILVA, Claudio Gomes da. **A Importância do Uso das TICS Na Educação**. Revista Científica Multidisciplinar Núcleo do Conhecimento. Ano 03, Ed. 08, Vol. 16, pp. 49-59, Agosto de 2018. ISSN:2448-0959. Disponível em: <<https://www.nucleodoconhecimento.com.br/educacao/tics-na-educacao>>. Acessado em: 13/02/2023

O site trabalhado, se trata de uma plataforma cujo objetivo é criar interativamente, a partir do modelo gamificado, atividades personalizadas por meio de jogos, questionários e competições, seja de forma remota ou presencial. Logo, a ênfase desse objeto digital é proporcionar de forma lúdica a construção, significação e emancipação dos educandos no processo educativo.

Figura 1 - Página inicial do *Wordwall*.



Fonte: acervo pessoal dos PIBIDIANOS.

A partir da aplicação desta oficina, foi possível adentrar de fato e perceber o contexto no qual estávamos inseridos, visualizando quais eram as significações em torna das TICs no espaço escolar, bem como sua utilização e apropriação.

3 RESULTADOS E DISCUSSÃO

O desenrolar da oficina revelou a conjuntura tecnológica da instituição na qual a aplicamos. A referida instituição, está situada em uma área de vulnerabilidade social e econômica, por isto, apresenta uma insuficiência de aparelhagem tecnológica, uma vez que não detém sequer um espaço ou laboratório de informática. Entretanto, os professores mostraram-se dispostos a participar deste momento de formação continuada, com os seus recursos próprios (*notebooks e laptops*). Urge considerar que a escola há alguns anos foi contemplada com uma política pública que visava à distribuição de computadores portáteis para os professores.

Figura 2 - Momento da oficina pedagógica



Fonte: acervo pessoal dos pibidianos.

Posteriormente, durante a realização da oficina, pelo fato da escola não dispor de uma internet de qualidade e dispor apenas de um roteador para o local, a participação efetiva dos docentes na construção de um dos modelos de jogos existentes na ferramenta *wordwall* foi inviabilizada. Tal situação foi acentuada pela queda da rede de internet, o que acendeu os ânimos dos educadores num debate

sobre como seria o uso das tecnologias nas salas de aula tendo em vista que não haviam recursos digitais concretos e acessíveis.

Ficou muito evidente, também, que os discentes sofriam com esses percalços tecnológicos, pois muitos dos discursos apresentados pelos professores revelavam a insatisfação com os métodos tradicionais de ensino por parte do corpo estudantil, ocasionando conseqüentemente a evasão escolar. Dessa forma, os problemas citados pelos próprios educadores, impossibilitavam a utilização dos recursos digitais que foram destinados para o alunado, comprometendo assim, a dinamicidade nas aulas, e a implementação das tecnologias da informação e comunicação neste espaço.

4 CONSIDERAÇÕES FINAIS

Nesse sentido, é perceptível no relato apresentado que o uso das tecnologias da informação e comunicação se tornou imprescindível para o processo formativo dos estudantes, não somente no quesito pedagógico, mas, também enquanto sujeito de direitos, produtores e reprodutores de cultura e que vivem e subsistem em uma sociedade pautada na transformação tecnológica. Desse modo, a inserção das TICs na educação é de suma importância para construção dos conhecimentos, uma vez que, as mesmas estimulam o desenvolvimento crítico-criativo, e é o site *wordwall* um objeto de aprendizagem que facilitará os processos de ensino e aprendizagem.

Outro ponto que percebemos, está ligado às dificuldades existentes no que tange a disponibilidade de equipamentos tecnológicos e das linhas de acesso, principalmente em escolas de caráter público como a apresentada. Além de que, a escassez de investimentos na formação continuada, nessa área, mostra-se um problema latente.

5 AGRADECIMENTOS

Este trabalho foi realizado com o apoio do Governo Federal através do Ministério da Educação com suporte da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior - Brasil (CAPES) Código de Financiamento 001, da Universidade Federal Rural do Semi-Árido - UFRSA, *campus* de Angicos/RN.

Agradecemos ainda, ao Presidente da República Federativa do Brasil, Luiz Inácio Lula da Silva, que ainda nos primeiros meses do atual mandato, não apenas reestruturou, mas, ampliou os valores e a quantidade de bolsas para o ensino superior. Finalmente, somos gratos a todas as pessoas (instituições escolares, educandos, docentes e coordenadores pedagógicos) que contribuíram para a construção deste produto acadêmico, dentre eles a coordenação e supervisão do Pibid da Ufersa Angicos.

REFERÊNCIAS

BRASIL. Ministério da Educação e do Desporto. **Base Nacional Comum Curricular**. Brasília: MEC, 2017.

BURLAMAQUI, Akynara Aglaé Rodrigues Santos da Silva. **Formação de professores, saberes, reflexividade e apropriação da cultura digital no Projeto Um Computador por Aluno (UCA)**. 2014. 160 f. Tese (Doutorado em Educação) - Universidade Federal do Rio Grande do Norte, Natal, 2014.

LEITE, Bruno Silva. TECNOLOGIAS DIGITAIS E METODOLOGIAS ATIVAS: QUAIS SÃO CONHECIDAS PELOS PROFESSORES E QUAIS SÃO POSSÍVEIS NA EDUCAÇÃO?. **VIDYA**, v. 41, n. 1, p. 185-202, 2021. Disponível em: <https://periodicos.ufrn.edu.br/index.php/VIDYA/article/view/3773>. Acesso em: 13 fev. 2024.

MENDES, A. TIC – **Muita gente está comentando, mas você sabe o que é?** Portal iMaster, mar. 2008. Disponível em: <https://imasters.com.br/devsecops/tic-muita-gente-esta-comentando-mas-voce-sabe-o-que-e>. Acesso em: 13 fev. 2024.

TEZANI, Thaís Cristina Rodrigues. A educação escolar no contexto das tecnologias da informação e da comunicação: desafios e possibilidades para a prática pedagógica curricular. **Bauru: Revistafaac**, p. 35-45. vol. 1, n. 1, set. 2011. Disponível em: <https://repositorio.unesp.br/handle/11449/134637>. Acesso em: 13 fev. 2024.

WORDWALL. **Wordwall**, c2018. Wordwall | Crie lições melhores mais rapidamente. Disponível em: <https://wordwall.net/pt>. Acesso em: 13 fev. 2024.