



## PROGRAMA RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA: A experiência de alfabetização e letramento na Educação de Jovens, Adultos e Idosos

DE ALBUQUERQUE RAMOS, Grazielle<sup>1</sup>  
CORDEIRO DA SILVA, Bruna<sup>2</sup>  
SILVA DE FARIAS, Thalyta<sup>3</sup>  
DA SILVA OLIVEIRA, Maria Vitória<sup>4</sup>  
DO NASCIMENTO DIAS, Carla Gabriela<sup>5</sup>  
DE OLIVEIRA SANTOS, Gilmar<sup>6</sup>

**RESUMO:** A alfabetização e o letramento exercem um papel fundamental no desenvolvimento da subjetividade e da vida em sociedade. O objetivo deste estudo é descrever as experiências no Programa Residência Pedagógica, no contexto da Universidade Estadual de Alagoas, expondo as vivências dos residentes no processo de alfabetização e letramento na Educação de Jovens, Adultos e Idosos EJA. Como metodologia deste trabalho, utilizou-se a natureza qualitativa, de estudo descritivo. Para atender às especificidades de cada aluno foi utilizado o Método Sociolinguístico de Alfabetização; um ambiente de aprendizado inclusivo e acolhedor, buscando o progresso individual de cada aluno. A experiência oportunizou uma conquista significativa e do alcance de objetivos educacionais estabelecidos no projeto proposto. A experiência, revelou-se uma oportunidade desafiadora, entretanto bastante enriquecedora.

**PALAVRAS-CHAVE:** práticas pedagógicas; docência; método sociolinguístico.

### 1 INTRODUÇÃO

A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), de 1996, afirma a Educação de Jovens e Adultos e Idosos (EJA) como modalidade da Educação Básica do Ensino Fundamental ao Médio.

Os alunos da EJA são pessoas muito diferentes em termos individuais e culturais, entre outros aspectos, mas que têm como ponto comum o fato de não terem frequentado ou obtido êxito na escola na fase da infância e da adolescência. Muitas

<sup>1</sup>Graduanda em Licenciatura em Pedagogia, bolsista pelo Programa Residência Pedagógica, UNEAL, Campus I (Arapiraca), [grazielle@alunos.uneal.edu.br](mailto:grazielle@alunos.uneal.edu.br)

<sup>2</sup>Graduanda em Licenciatura em Pedagogia, bolsista pelo Programa Residência Pedagógica, UNEAL, Campus I (Arapiraca), [bruna.silva7@alunos.uneal.edu.br](mailto:bruna.silva7@alunos.uneal.edu.br)

<sup>3</sup>Graduanda em Licenciatura em Pedagogia, bolsista pelo Programa Residência Pedagógica, UNEAL, Campus I (Arapiraca), [thalytafarias@alunos.uneal.edu.br](mailto:thalytafarias@alunos.uneal.edu.br)

<sup>4</sup>Graduanda em Licenciatura em Pedagogia, bolsista pelo Programa Residência Pedagógica, UNEAL, Campus I (Arapiraca), [maria.oliveira22@alunos.uneal.edu.br](mailto:maria.oliveira22@alunos.uneal.edu.br)

<sup>5</sup>Graduanda em Licenciatura em Pedagogia, bolsista pelo Programa Residência Pedagógica, UNEAL, Campus I (Arapiraca), [carladias@alunos.uneal.edu.br](mailto:carladias@alunos.uneal.edu.br)

<sup>6</sup>Professor preceptor, bolsista pelo Programa Residência Pedagógica, UNEAL, Campus I (Arapiraca), [gilmaroliveira@tjal.jus.br](mailto:gilmaroliveira@tjal.jus.br)

vezes, os alunos desta modalidade de ensino esperam encontrar um modelo de prática pedagógica centrada no ensino tradicional.

Levar em conta os conhecimentos dos alunos com apoio ao amplo conhecimento e habilidades acumuladas pelos alunos, adquiridas pela experiência de vida e de trabalho constitui-se o eixo do processo do projeto desenvolvido na Residência Pedagógica na turma de EJA.

Assim, visando tornar o trabalho mais significativo para os estudantes foi escolhido o Método Sociolinguístico de Alfabetização. As atividades propostas visam a formação de um aluno reflexivo e crítico.

Desse modo, o objetivo deste estudo é descrever as experiências no Programa Residência Pedagógica, no contexto da Universidade Estadual de Alagoas, expondo as vivências de residência no processo de alfabetização e letramento na Educação de Jovens, Adultos e Idosos - EJA.

## 2 METODOLOGIA

Este trabalho se deu através de um relato de experiência a partir de um olhar qualitativo, que abordou a problemática desenhada a partir de métodos descritivos e observacionais. Para alcançar os objetivos propostos pelo projeto de Residência foi necessário adaptar o método de ensino atendendo às especificidades de cada aluno, proporcionando um ambiente de aprendizado inclusivo e acolhedor, buscando o progresso individual de cada aluno, ao qual se tornou uma conquista significativa e do alcance de objetivos educacionais.

<sup>1</sup>Graduanda em Licenciatura em Pedagogia, bolsista pelo Programa Residência Pedagógica, UNEAL, Campus I (Arapiraca), [grazielle@alunos.uneal.edu.br](mailto:grazielle@alunos.uneal.edu.br)

<sup>2</sup>Graduanda em Licenciatura em Pedagogia, bolsista pelo Programa Residência Pedagógica, UNEAL, Campus I (Arapiraca), [bruna.silva7@alunos.uneal.edu.br](mailto:bruna.silva7@alunos.uneal.edu.br)

<sup>3</sup>Graduanda em Licenciatura em Pedagogia, bolsista pelo Programa Residência Pedagógica, UNEAL, Campus I (Arapiraca), [thalytafarias@alunos.uneal.edu.br](mailto:thalytafarias@alunos.uneal.edu.br)

<sup>4</sup>Graduanda em Licenciatura em Pedagogia, bolsista pelo Programa Residência Pedagógica, UNEAL, Campus I (Arapiraca), [maria.oliveira22@alunos.uneal.edu.br](mailto:maria.oliveira22@alunos.uneal.edu.br)

<sup>5</sup>Graduanda em Licenciatura em Pedagogia, bolsista pelo Programa Residência Pedagógica, UNEAL, Campus I (Arapiraca), [carladias@alunos.uneal.edu.br](mailto:carladias@alunos.uneal.edu.br)

<sup>6</sup>Professor preceptor, bolsista pelo Programa Residência Pedagógica, UNEAL, Campus I (Arapiraca), [gilmaroliveira@tjal.jus.br](mailto:gilmaroliveira@tjal.jus.br)

### 3 RESULTADOS E DISCUSSÃO

Segundo a Base Nacional Comum Curricular (Brasil, 2017), as experiências que o aluno traz consigo do ambiente familiar, cultural e social, o contato com as tecnologias, memórias, estimulam sua curiosidade e assim, novas perguntas. Isso faz com que o aluno comece a ampliar sua compreensão de si mesmo e do mundo social, das relações humanas no qual ele está inserido.

Considerando que o Projeto de Residência foi desenvolvido em uma turma multisseriada, formada por alunos com idade entre 17 e 80 anos, o propósito do projeto de Residência foi tornar o aprendizado mais significativo para os alunos da EJA. Desse modo, adotou-se o Método Sociolinguístico de Alfabetização, criado por Mendonça e Mendonça (2013)

Este Método Sociolinguístico reconhece que a língua é uma prática social e enfatiza a interação entre a linguagem e o ambiente em que ela é utilizada, valoriza a cultura e a linguagem dos alunos a partir do momento em que os materiais de leitura e escrita são escolhidos com base na relevância cultural e contextual para os estudantes.

O Método propõe ainda que ensino da leitura e escrita deve ocorrer por meio de atividades que tenham significado para os alunos. Portanto, a leitura e produção de textos relacionados às experiências cotidianas, promovendo assim a compreensão do papel social da linguagem escrita. A interação verbal é fundamental. Os alunos são encorajados a participar ativamente de discussões, debates e atividades de grupo. O diálogo é visto como uma ferramenta importante para o desenvolvimento da

<sup>1</sup>Graduanda em Licenciatura em Pedagogia, bolsista pelo Programa Residência Pedagógica, UNEAL, Campus I (Arapiraca), [grazielle@alunos.uneal.edu.br](mailto:grazielle@alunos.uneal.edu.br)

<sup>2</sup>Graduanda em Licenciatura em Pedagogia, bolsista pelo Programa Residência Pedagógica, UNEAL, Campus I (Arapiraca), [bruna.silva7@alunos.uneal.edu.br](mailto:bruna.silva7@alunos.uneal.edu.br)

<sup>3</sup>Graduanda em Licenciatura em Pedagogia, bolsista pelo Programa Residência Pedagógica, UNEAL, Campus I (Arapiraca), [thalytafarias@alunos.uneal.edu.br](mailto:thalytafarias@alunos.uneal.edu.br)

<sup>4</sup>Graduanda em Licenciatura em Pedagogia, bolsista pelo Programa Residência Pedagógica, UNEAL, Campus I (Arapiraca), [maria.oliveira22@alunos.uneal.edu.br](mailto:maria.oliveira22@alunos.uneal.edu.br)

<sup>5</sup>Graduanda em Licenciatura em Pedagogia, bolsista pelo Programa Residência Pedagógica, UNEAL, Campus I (Arapiraca), [carladias@alunos.uneal.edu.br](mailto:carladias@alunos.uneal.edu.br)

<sup>6</sup>Professor preceptor, bolsista pelo Programa Residência Pedagógica, UNEAL, Campus I (Arapiraca), [gilmarioleiveira@tjal.jus.br](mailto:gilmarioleiveira@tjal.jus.br)



compreensão e da expressão escrita. Para isso, o educador precisa reconhecer a diversidade linguística e cultural dos alunos, incorporando práticas linguísticas que são relevantes para a comunidade local. Isso pode incluir o uso de diferentes variedades linguísticas e a valorização de diferentes formas de expressão. (Mendonça e Mendonça, 2013).

No Método Sociolinguístico, aos passos da abordagem de Paulo Freire (1º Codificação), 2º (Decodificação), 3º (Análise e síntese da Palavra Geradora)), 4º (Fixação da Leitura e da Escrita) são acrescentadas as aplicações das atividades didáticas dos níveis pré-silábico, silábico e alfabético de Emília Ferreiro.

1º) CODIFICAÇÃO da palavra geradora: “Leitura do mundo” – representação da realidade expressa pelo desenho da palavra geradora, através da oralidade, gestos, música e de outros códigos que o alfabetizando já domina.

2º) DESCODIFICAÇÃO da P.G.: Releitura da realidade expressa, ou seja, dos temas gerados pela palavra geradora, através da discussão crítica, inclusive com subsídios de textos escritos sobre o conhecimento universal acumulado (ciência, arte e cultura). [...]

3º) ANÁLISE E SÍNTESE DA P.G.: Apresentação das famílias silábicas da P.G. na ficha de descoberta de novas palavras. [...]

#### 4º) FIXAÇÃO DA LEITURA E DA ESCRITA

III - Atividades didáticas do nível alfabético: Leitura e escrita das palavras compostas na síntese das sílabas; ditado de palavras e frases; caça-palavras; palavras cruzadas; transposição oral e escrita do dialeto do aluno para o dialeto padrão; leitura e interpretação de

<sup>1</sup>Graduanda em Licenciatura em Pedagogia, bolsista pelo Programa Residência Pedagógica, UNEAL, Campus I (Arapiraca), [grazielle@alunos.uneal.edu.br](mailto:grazielle@alunos.uneal.edu.br)

<sup>2</sup>Graduanda em Licenciatura em Pedagogia, bolsista pelo Programa Residência Pedagógica, UNEAL, Campus I (Arapiraca), [bruna.silva7@alunos.uneal.edu.br](mailto:bruna.silva7@alunos.uneal.edu.br)

<sup>3</sup>Graduanda em Licenciatura em Pedagogia, bolsista pelo Programa Residência Pedagógica, UNEAL, Campus I (Arapiraca), [thalytafarias@alunos.uneal.edu.br](mailto:thalytafarias@alunos.uneal.edu.br)

<sup>4</sup>Graduanda em Licenciatura em Pedagogia, bolsista pelo Programa Residência Pedagógica, UNEAL, Campus I (Arapiraca), [maria.oliveira22@alunos.uneal.edu.br](mailto:maria.oliveira22@alunos.uneal.edu.br)

<sup>5</sup>Graduanda em Licenciatura em Pedagogia, bolsista pelo Programa Residência Pedagógica, UNEAL, Campus I (Arapiraca), [carladias@alunos.uneal.edu.br](mailto:carladias@alunos.uneal.edu.br)

<sup>6</sup>Professor preceptor, bolsista pelo Programa Residência Pedagógica, UNEAL, Campus I (Arapiraca), [gilmaroliveira@tjal.jus.br](mailto:gilmaroliveira@tjal.jus.br)

Considerando a proposta acima citada, além de aprender a ler e escrever, os alunos participantes desta experiência foram incentivados a consciência crítica em relação à linguagem escrita. Isso incluiu uma compreensão das relações de poder presentes na linguagem e a capacidade de analisar criticamente textos escritos. Para isto, os alunos participaram ativamente no processo de aprendizagem e foram incentivados a trazer suas experiências, conhecimentos prévios e práticas linguísticas para a sala de aula, enriquecendo assim o ambiente de aprendizagem.

Buscando oferecer oportunidade diversas para desenvolver habilidades básicas: ouvir, ler e escrever, procurou-se planejar a prática contemplando o que diz Aoki (2013):

- temas próximos à realidade dos alunos manifestos em diferentes tipos de linguagem;
- atividades que fomentem a imaginação, desenvolvam o raciocínio e ajudem na organização do pensamento e exposição de ideias;
- atividades que despertem nos alunos: interesse de ouvir e manifestar ideias, opiniões, experiências, sentimentos, bem como refletir e se posicionar criticamente diante da realidade.

No diagnóstico inicial, constatou-se que, dos 31 alunos matriculados, 9 alunos estavam no nível pré-silábico, 3 no nível silábico, 4 no nível silábico alfabético e 15 no nível alfabético.

Para os alunos no *nível pré-silábico* foram desenvolvidas as seguintes atividades propostas pelo Método Sociolinguístico: Apresentação de textos em diferentes suportes: letras de música, poesias, rótulos, panfletos, documentos,

<sup>1</sup>Graduanda em Licenciatura em Pedagogia, bolsista pelo Programa Residência Pedagógica, UNEAL, Campus I (Arapiraca), [grazielle@alunos.uneal.edu.br](mailto:grazielle@alunos.uneal.edu.br)

<sup>2</sup>Graduanda em Licenciatura em Pedagogia, bolsista pelo Programa Residência Pedagógica, UNEAL, Campus I (Arapiraca), [bruna.silva7@alunos.uneal.edu.br](mailto:bruna.silva7@alunos.uneal.edu.br)

<sup>3</sup>Graduanda em Licenciatura em Pedagogia, bolsista pelo Programa Residência Pedagógica, UNEAL, Campus I (Arapiraca), [thalytafarias@alunos.uneal.edu.br](mailto:thalytafarias@alunos.uneal.edu.br)

<sup>4</sup>Graduanda em Licenciatura em Pedagogia, bolsista pelo Programa Residência Pedagógica, UNEAL, Campus I (Arapiraca), [maria.oliveira22@alunos.uneal.edu.br](mailto:maria.oliveira22@alunos.uneal.edu.br)

<sup>5</sup>Graduanda em Licenciatura em Pedagogia, bolsista pelo Programa Residência Pedagógica, UNEAL, Campus I (Arapiraca), [carladias@alunos.uneal.edu.br](mailto:carladias@alunos.uneal.edu.br)

<sup>6</sup>Professor preceptor, bolsista pelo Programa Residência Pedagógica, UNEAL, Campus I (Arapiraca), [gilmoliveira@tjal.jus.br](mailto:gilmoliveira@tjal.jus.br)

páginas de livros, revistas; apresentação da palavra geradora; atividades didáticas de estudo de palavras inteiras e de suas letras iniciais, mediais e finais;

Os alunos de *nível silábico* participaram das seguintes atividades: Exercícios que explorem sílabas iniciais, médias e finais na composição de palavras; uso de dominós silábicos para formar palavras.

Para os alunos do nível *silábico-alfabético* realizaram: Exercício de escritas de listas; cruzadinhas.

Já os alunos que se encontravam no *nível alfabético* realizaram: Leitura e escrita das palavras compostas na síntese das sílabas; ditado de palavras e frases; caça-palavras; palavras cruzadas; transposição oral e escrita do dialeto do aluno para o dialeto padrão; leitura e interpretação de textos de qualidade; produção de frases e textos com significado.

Compreendendo que a avaliação orienta tanto o trabalho do professor quanto os estudos dos alunos, possibilitando a revisão de caminhos, no transcorrer das aulas, as avaliações formativas proporcionaram as informações necessárias para as adequações de atividades de modo que ao perceber que os alunos avançaram no nível de escrita, novas atividades fossem oferecidas.

Assim, como no início foi feito o diagnóstico do nível de escrita e acompanhamento semanal durante as atividades realizadas em sala de aula, no final do projeto foi realizada nova sondagem de nível de escrita e assim para ter um diagnóstico da evolução dos estudantes.

<sup>1</sup>Graduanda em Licenciatura em Pedagogia, bolsista pelo Programa Residência Pedagógica, UNEAL, Campus I (Arapiraca), [grazielle@alunos.uneal.edu.br](mailto:grazielle@alunos.uneal.edu.br)

<sup>2</sup>Graduanda em Licenciatura em Pedagogia, bolsista pelo Programa Residência Pedagógica, UNEAL, Campus I (Arapiraca), [bruna.silva7@alunos.uneal.edu.br](mailto:bruna.silva7@alunos.uneal.edu.br)

<sup>3</sup>Graduanda em Licenciatura em Pedagogia, bolsista pelo Programa Residência Pedagógica, UNEAL, Campus I (Arapiraca), [thalytafarias@alunos.uneal.edu.br](mailto:thalytafarias@alunos.uneal.edu.br)

<sup>4</sup>Graduanda em Licenciatura em Pedagogia, bolsista pelo Programa Residência Pedagógica, UNEAL, Campus I (Arapiraca), [maria.oliveira22@alunos.uneal.edu.br](mailto:maria.oliveira22@alunos.uneal.edu.br)

<sup>5</sup>Graduanda em Licenciatura em Pedagogia, bolsista pelo Programa Residência Pedagógica, UNEAL, Campus I (Arapiraca), [carladias@alunos.uneal.edu.br](mailto:carladias@alunos.uneal.edu.br)

<sup>6</sup>Professor preceptor, bolsista pelo Programa Residência Pedagógica, UNEAL, Campus I (Arapiraca), [gilmarioleiveira@tjal.jus.br](mailto:gilmarioleiveira@tjal.jus.br)

Constatou-se ao final, que dentre os alunos matriculados, 2 alunos permaneciam no nível pré-silábico, 1 no nível silábico, 4 no nível silábico-alfabético e 3 no nível alfabético.

Portanto, pelos resultados alcançados o caminho escolhido para o trabalho com os estudantes da Educação de Jovens, Adultos e Idosos mostrou-se adequado e eficiente.

#### **4 CONSIDERAÇÕES FINAIS**

O Programa Residência Pedagógica se mostra uma etapa fundamental na formação de futuros educadores, permitindo uma imersão completa e prática no universo da docência. Esta experiência, especialmente no contexto da Educação de Jovens e Adultos (EJA), revelou-se uma oportunidade desafiadora, entretanto bastante enriquecedora.

Ao longo deste trabalho, foram discutidas as principais contribuições dessa vivência, bem como os resultados obtidos com a aplicação do Método Sociolinguístico de Alfabetização. Desse modo, percebe-se o quão importante é valorizar a diversidade e o contexto social em que o aluno está inserido para assim, desenvolver práticas pedagógicas inovadoras e que considere as características e aspirações do grupo

#### **5 AGRADECIMENTOS**

Nossos agradecimentos à Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior - Brasil (CAPES) - Código de Financiamento 001, à Universidade Estadual de Alagoas (UNEAL), à Secretaria Municipal de Educação do município de Arapiraca e à Escola de Ensino Fundamental 31 de Março, ao Preceptor e Docente

<sup>1</sup>Graduanda em Licenciatura em Pedagogia, bolsista pelo Programa Residência Pedagógica, UNEAL, Campus I (Arapiraca), [grazielle@alunos.uneal.edu.br](mailto:grazielle@alunos.uneal.edu.br)

<sup>2</sup>Graduanda em Licenciatura em Pedagogia, bolsista pelo Programa Residência Pedagógica, UNEAL, Campus I (Arapiraca), [bruna.silva7@alunos.uneal.edu.br](mailto:bruna.silva7@alunos.uneal.edu.br)

<sup>3</sup>Graduanda em Licenciatura em Pedagogia, bolsista pelo Programa Residência Pedagógica, UNEAL, Campus I (Arapiraca), [thalytafarias@alunos.uneal.edu.br](mailto:thalytafarias@alunos.uneal.edu.br)

<sup>4</sup>Graduanda em Licenciatura em Pedagogia, bolsista pelo Programa Residência Pedagógica, UNEAL, Campus I (Arapiraca), [maria.oliveira22@alunos.uneal.edu.br](mailto:maria.oliveira22@alunos.uneal.edu.br)

<sup>5</sup>Graduanda em Licenciatura em Pedagogia, bolsista pelo Programa Residência Pedagógica, UNEAL, Campus I (Arapiraca), [carladias@alunos.uneal.edu.br](mailto:carladias@alunos.uneal.edu.br)

<sup>6</sup>Professor preceptor, bolsista pelo Programa Residência Pedagógica, UNEAL, Campus I (Arapiraca), [gilmaroliveira@tjal.jus.br](mailto:gilmaroliveira@tjal.jus.br)



Orientador pela valiosa oportunidade de ampliação aprendizagem durante a formação inicial em Pedagogia.

## REFERÊNCIAS

MENDONÇA, O. S. C.; MENDONÇA, O. C.. **Alfabetizar as crianças na idade certa com Paulo Freire e Emília Ferrero: práticas socioconstrutivistas**. São Paulo: Paulus, 2013.

BRASIL. Ministério da Educação - MEC. **Base Nacional Comum Curricular**. Brasília, 2018

AOKI, V. **Educação de Jovens e Adultos: Alfabetização**. São Paulo: Moderna, 2013.

<sup>1</sup>Graduanda em Licenciatura em Pedagogia, bolsista pelo Programa Residência Pedagógica, UNEAL, Campus I (Arapiraca), [grazielle@alunos.uneal.edu.br](mailto:grazielle@alunos.uneal.edu.br)

<sup>2</sup>Graduanda em Licenciatura em Pedagogia, bolsista pelo Programa Residência Pedagógica, UNEAL, Campus I (Arapiraca), [bruna.silva7@alunos.uneal.edu.br](mailto:bruna.silva7@alunos.uneal.edu.br)

<sup>3</sup>Graduanda em Licenciatura em Pedagogia, bolsista pelo Programa Residência Pedagógica, UNEAL, Campus I (Arapiraca), [thalytafarias@alunos.uneal.edu.br](mailto:thalytafarias@alunos.uneal.edu.br)

<sup>4</sup>Graduanda em Licenciatura em Pedagogia, bolsista pelo Programa Residência Pedagógica, UNEAL, Campus I (Arapiraca), [maria.oliveira22@alunos.uneal.edu.br](mailto:maria.oliveira22@alunos.uneal.edu.br)

<sup>5</sup>Graduanda em Licenciatura em Pedagogia, bolsista pelo Programa Residência Pedagógica, UNEAL, Campus I (Arapiraca), [carladias@alunos.uneal.edu.br](mailto:carladias@alunos.uneal.edu.br)

<sup>6</sup>Professor preceptor, bolsista pelo Programa Residência Pedagógica, UNEAL, Campus I (Arapiraca), [gilmарoliveira@tjal.jus.br](mailto:gilmарoliveira@tjal.jus.br)