

EXPLORANDO A INTERSEÇÃO ENTRE EDUCAÇÃO E TECNOLOGIA: Relato de Experiência do PIBID em Licenciatura em Computação

FIUZA, João Renato Pio Paes¹
HORA, Autair Conceição da²
SANTOS, Adriele Conceição dos³
SANTOS, Camile Vitória⁴

RESUMO: O Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID), iniciativa do Governo Federal brasileiro em parceria com a Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES), visa integrar teoria e prática na formação de docentes para a educação básica. Por meio do PIBID, estudantes de licenciatura têm a oportunidade de imersão no ambiente escolar, desenvolvendo habilidades pedagógicas e contribuindo para a qualidade do ensino. A partir do PIBID foi possível participar das atividades desenvolvidas pelo Projeto Prática Profissional Articuladora (PPA), proposto pelo Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia da Bahia (IFBA), Campus Valença. O PPA foca no desenvolvimento de jogos educacionais interdisciplinares, promovendo uma abordagem prática e dinâmica de ensino. Durante a participação no PIBID, os bolsistas realizaram análises e planejamentos para implementar o PPA, observando os desafios e oportunidades de integrar essa metodologia inovadora no contexto escolar. A experiência revelou a complexidade do papel do professor, que vai além da transmissão de conteúdo, exigindo orientações, correções, observações e disponibilidade para promover o interesse dos alunos. As atividades desenvolvidas em articulação com o PPA demonstraram a eficácia da abordagem prática e interativa no processo de aprendizagem, destacando a importância do PIBID na formação de futuros educadores.

PALAVRAS-CHAVE: PIBID, Formação de professores, Prática pedagógica.

1 INTRODUÇÃO

O Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID) é uma iniciativa do Governo Federal brasileiro, criado em 2007 sob a coordenação da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES), com o objetivo de fomentar a formação de docentes para a educação básica, promovendo a integração entre a educação superior e as escolas de ensino fundamental e médio.

¹ Graduado em Biomedicina, EBMSP, Graduando em Licenciatura em Computação, Bolsista do PIBID, IFBA, Campus Valença, joaorenatof@hotmail.com

² Graduando em Licenciatura de Computação, Bolsista do PIBID, IFBA, Campus Valença, autair21@gmail.com

³ Graduanda em Licenciatura em Computação, Bolsista do PIBID, IFBA, Campus Valença, adrielen083@gmail.com

⁴ Graduanda em Licenciatura de Computação, Bolsista do PIBID, IFBA, Campus Valença, vitoriacamilleje@gmail.com

Seu principal propósito é proporcionar aos estudantes de licenciatura uma experiência prática desde os primeiros anos de formação, ampliando suas vivências no contexto educacional e contribuindo para uma formação mais completa e qualificada.

A importância da prática na formação dos estudantes de licenciatura não deve ser subestimada. A teoria adquirida em sala de aula ganha vida e significado quando aplicada em situações reais de ensino e aprendizagem. Por meio do PIBID, os alunos têm a oportunidade de imergir no ambiente escolar, compreender as demandas e desafios da profissão docente, desenvolver habilidades pedagógicas e de relacionamento interpessoal, e contribuir efetivamente para a melhoria da qualidade da educação básica.

As dualidades apontadas (prática e teoria), decorrentes da divisão instaurada pela ciência moderna, fragilizam o processo de formação inicial de professores, principalmente porque essa formação está baseada na separação entre teoria e prática, na completa autonomia de uma em relação à outra (Santos, 2004). Nesse sentido, as relações espaço-tempo na formação inicial de professores são vistas como dimensões de um mesmo contexto que engloba desafios, descobertas, ressignificações e construções, vivenciados em diversos "espaços e tempos" organizados em situações distintas. Apesar de parecerem independentes, são profundamente indissociáveis — é impossível considerar um sem o outro.

No contexto contemporâneo, a formação e atuação dos professores representam um processo complexo e multifacetado. A sociedade atual atribui cada vez mais responsabilidades ao sistema educacional e aos docentes, refletindo as transformações no mundo do trabalho, a revolução midiática e as mudanças nas relações sociais. Essas demandas crescentes têm impulsionado alterações nas abordagens educacionais e na prática dos professores, o que, por sua vez, tem impactado a identidade profissional docente e afetado tanto a formação inicial quanto a contínua dos educadores.

Conforme Garcia (1999) observa, a formação é um fenômeno complexo e diversificado, pois envolve tanto aspectos subjetivos, ligados ao desenvolvimento pessoal, quanto aspectos objetivos, relacionados ao exercício de uma função social específica. Assim, a formação demanda saberes e práticas particulares que delimitam o campo de atuação de uma determinada profissão.

O PIBID emerge como uma oportunidade crucial para a integração entre a teoria e a prática ao longo da formação inicial dos futuros professores. Enquanto o Estágio Curricular se configura como uma etapa obrigatória, definida dentro do curso com base em diretrizes curriculares estabelecidas, o PIBID se diferencia ao oferecer uma experiência enriquecedora que nem sempre alcança todos os acadêmicos de um curso devido ao número limitado de bolsas disponíveis. Além disso, as atividades do PIBID são desenvolvidas em colaboração com escolas públicas, embora cada programa possua seu próprio projeto institucional e subprojetos específicos.

Este texto se delinea como um relato de vivência, almejando compartilhar os saberes adquiridos e as reflexões suscitadas ao longo da imersão no Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID).

2 METODOLOGIA

No relato de experiência, o autor assume o papel de protagonista da narrativa, tecendo uma descrição detalhada dos eventos, seus pensamentos, sentimentos e as interpretações construídas ao longo da vivência. Através da análise reflexiva, busca-se identificar os desafios, aprendizados e impactos da prática, tanto para o autor quanto para o contexto em que se insere.

A escolha do relato de experiência como metodologia se justifica pela relevância de compartilhar conhecimentos e vivências no âmbito da formação docente, tendo como base o contexto do PIBID. Através da descrição detalhada da trajetória, o texto busca oferecer ao leitor uma visão singular e autêntica sobre os desafios e aprendizados da iniciação à docência, contribuindo para a reflexão sobre essa importante etapa na formação de professores na graduação.

3 RESULTADOS E DISCUSSÃO

Durante nossa imersão no Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID), fomos agraciados com uma verdadeira colheita de descobertas que não apenas enriqueceram nossa jornada acadêmica, mas também reformularam as práticas educativas da instituição parceira. O PIBID emergiu como um catalisador para uma reflexão mais profunda, proporcionando-nos uma visão

íntima da essência pedagógica, desde os desafios intrínsecos até a curadoria de materiais e conteúdos vibrantes.

No início desta jornada, cada um de nós, os pibidianos, mergulhou em uma série de eventos online e capacitações destinadas aos educadores, nutrindo nossas mentes com novas visões e conhecimentos. Ao longo dessa trajetória, registramos nossas percepções em diários de campo mensais e nos dedicamos a estudos direcionados para aprimorar nossas habilidades em diversos domínios. Sob a orientação do programa, fomos incentivados a participar de cursos para ampliar ainda mais nosso repertório. Assimilar todo esse conhecimento exigiu tempo e dedicação, especialmente ao compreendermos os intricados processos que sustentam a construção do conhecimento científico.

Vale ressaltar que ser um educador eficaz transcende o domínio do conteúdo a ser ensinado; é igualmente essencial refletir sobre metodologias e práticas que possam otimizar o processo de ensino e aprendizagem. Como enfatiza Libâneo (2017, p. 25), a análise cuidadosa dos conteúdos é fundamental para um planejamento eficaz, permitindo a seleção das metodologias mais adequadas para cada contexto.

Nesse contexto, uma citação de James Paul Gee ressoa: "A maneira como aprendemos com os videogames é construir modelos mentais de situações complexas, e depois fazê-los operar e refletir sobre eles" (Gee, 2003, p. 3). Esta ideia destaca a interação entre jogos e aprendizado, evidenciando como os videogames podem ser poderosos catalisadores para o desenvolvimento cognitivo e a resolução de problemas.

O PIBID desempenha um papel fundamental, proporcionando aos pibidianos a oportunidade de aplicar na prática os conceitos discutidos em sala de aula. Essa imersão dinâmica na sala de aula nos permitiu experimentar novas técnicas e abordagens, adaptando nosso curso sempre que enfrentamos desafios. Essa jornada pode ser dividida em três fases distintas: a imersão, o planejamento e a implementação.

Durante a fase de ambientação, mergulhamos na documentação do projeto Prática Profissional Articuladora (PPA), uma iniciativa proposta pelo Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia da Bahia (IFBA), Campus Valença. Este projeto visa o desenvolvimento de jogos educacionais para o aprendizado de conteúdos

didáticos e a promoção do pensamento lógico computacional. A iniciativa busca integrar diferentes disciplinas, como Algoritmo e Lógica de Programação, Química, Introdução à Informática e Artes, criando uma abordagem interdisciplinar e prática de ensino, alinhada com a aprendizagem baseada em jogos, para dinamizar o ensino e a aprendizagem.

Por meio dessa imersão, ficou evidente que o papel do professor vai além do simples ato de ensinar; o estudo do PPA do IFBA revelou que o professor é responsável por diversas tarefas, incluindo orientações, correções de documentos, observações, instruções e a disponibilidade para reuniões, com o objetivo de promover o interesse mútuo entre alunos e professores.

Durante a fase de planejamento, realizamos uma análise das metodologias a serem utilizadas e planejamos os conteúdos a serem abordados, considerando a complexidade, relevância e disponibilidade da carga horária, introduzindo o uso do pygame como ferramenta de desenvolvimento.

Na fase de implementação que foi a regência, ficou evidente a dificuldade que os alunos enfrentavam no PPA, exigindo que tratássemos novos métodos para dar continuidade aos assuntos. A transição de tkinter para pygame também evidenciou uma participação mais engajada dos alunos, comparada às aulas teóricas, destacando a eficácia da abordagem prática e interativa no processo de aprendizagem. Explorando a Interseção entre Educação e Tecnologia: Relato de Experiência do PIBID em Licenciatura em Computação

Durante nossa imersão no Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID), fomos agraciados com uma verdadeira colheita de descobertas que não apenas enriqueceram nossa jornada acadêmica, mas também reformularam as práticas educativas da instituição parceira. O PIBID emergiu como um catalisador para uma reflexão mais profunda, proporcionando-nos uma visão íntima da essência pedagógica, desde os desafios intrínsecos até a curadoria de materiais e conteúdos vibrantes.

No início desta jornada, cada um de nós, os pibidianos, mergulhou em uma série de eventos online e capacitações destinadas aos educadores, nutrindo nossas mentes com novas visões e conhecimentos. Ao longo dessa trajetória, registramos nossas percepções em diários de campo mensais e nos dedicamos a estudos direcionados para aprimorar nossas habilidades em diversos domínios. Sob a

orientação do programa, fomos incentivados a participar de cursos para ampliar ainda mais nosso repertório. Assimilar todo esse conhecimento exigiu tempo e dedicação, especialmente ao compreendermos os intricados processos que sustentam a construção do conhecimento científico.

Vale ressaltar que ser um educador eficaz transcende o domínio do conteúdo a ser ensinado; é igualmente essencial refletir sobre metodologias e práticas que possam otimizar o processo de ensino e aprendizagem. Como enfatiza Libâneo (2017, p. 25), a análise cuidadosa dos conteúdos é fundamental para um planejamento eficaz, permitindo a seleção das metodologias mais adequadas para cada contexto.

Nesse contexto, uma citação de James Paul Gee ressoa: "A maneira como aprendemos com os videogames é construir modelos mentais de situações complexas, e depois fazê-los operar e refletir sobre eles" (Gee, 2003, p. 3). Esta ideia destaca a interação entre jogos e aprendizado, evidenciando como os videogames podem ser poderosos catalisadores para o desenvolvimento cognitivo e a resolução de problemas.

O PIBID desempenha um papel fundamental, proporcionando aos pibidianos a oportunidade de aplicar na prática os conceitos discutidos em sala de aula. Essa imersão dinâmica na sala de aula nos permitiu experimentar novas técnicas e abordagens, adaptando nosso curso sempre que enfrentamos desafios. Essa jornada pode ser dividida em três fases distintas: a imersão, o planejamento e a implementação.

Durante a fase de ambientação, mergulhamos na documentação do projeto Prática Profissional Articuladora (PPA), uma iniciativa proposta pelo Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia da Bahia (IFBA), Campus Valença. Este projeto visa o desenvolvimento de jogos educacionais para o aprendizado de conteúdos didáticos e a promoção do pensamento lógico computacional. A iniciativa busca integrar diferentes disciplinas, como Algoritmo e Lógica de Programação, Química, Introdução à Informática e Artes, criando uma abordagem interdisciplinar e prática de ensino, alinhada com a aprendizagem baseada em jogos, para dinamizar o ensino e a aprendizagem.

Por meio dessa imersão, ficou evidente que o papel do professor vai além do simples ato de ensinar; o estudo do PPA do IFBA revelou que o professor é

responsável por diversas tarefas, incluindo orientações, correções de documentos, observações, instruções e a disponibilidade para reuniões, com o objetivo de promover o interesse mútuo entre alunos e professores.

Durante a fase de planejamento, realizamos uma análise das metodologias a serem utilizadas e planejamos os conteúdos a serem abordados, considerando a complexidade, relevância e disponibilidade da carga horária, introduzindo o uso do pygame como ferramenta de desenvolvimento.

Na fase de implementação que foi a regência, ficou evidente a dificuldade que os alunos enfrentavam no PPA, exigindo que tratássemos novos métodos para dar continuidade aos assuntos. A transição de tkinter para pygame também evidenciou uma participação mais engajada dos alunos, comparada às aulas teóricas, destacando a eficácia da abordagem prática e interativa no processo de aprendizagem.

4 CONSIDERAÇÕES FINAIS

Após essa trajetória marcante no Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID), somos levados a uma profunda reflexão sobre a jornada transformadora que vivenciamos. Ao longo desse percurso, nos lançamos em um oceano de aprendizado, desafios e descobertas, moldando não apenas nossa prática pedagógica, mas também nossa visão de mundo e nosso papel como agentes de mudança na educação.

Durante nossa imersão no PIBID, mergulhamos de cabeça no cotidiano escolar, trabalhando em estreita colaboração com professores e alunos da instituição parceira. Essa imersão nos proporcionou uma compreensão mais profunda das complexidades do ambiente educacional, permitindo-nos identificar suas necessidades e contribuir de forma significativa para o desenvolvimento de práticas pedagógicas inovadoras e inclusivas.

Ao longo de nossas atividades, buscamos não apenas transmitir conhecimentos, mas também cultivar laços afetivos e promover uma educação que celebre a diversidade, o diálogo e o respeito mútuo. Cada aula ministrada, cada projeto desenvolvido, cada interação com os alunos foi uma oportunidade para despertar o potencial criativo e crítico de cada indivíduo, incentivando seu protagonismo e sua capacidade de impactar positivamente a sociedade ao seu redor.

Os frutos de nossos esforços não se limitaram aos resultados tangíveis alcançados ao longo do projeto, mas se estenderam à gratidão e ao reconhecimento expressos pelos alunos e professores da instituição parceira. Saber que contribuimos de maneira significativa para o processo de ensino-aprendizagem de tantos estudantes é motivo de imenso orgulho e satisfação.

Que este relato expandido do projeto PIBID seja um testemunho do nosso compromisso com a educação de excelência, da nossa confiança no potencial de cada estudante e do nosso anseio por construir uma sociedade mais justa e igualitária por meio da educação.

Que possamos continuar a inspirar e ser inspirados, a ensinar e a aprender, a cada novo passo que dermos em nossa jornada como educadores.

5 AGRADECIMENTOS

"O presente trabalho foi realizado com apoio da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior - Brasil (CAPES) - Código de Financiamento 001", do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia da Bahia (IFBA) e da Secretaria Estadual de Educação (SEDUC) ”.

Gostaria de expressar minha mais profunda gratidão a todos os envolvidos no desenvolvimento e realização do projeto PIBID. Este resumo expandido é um testemunho do compromisso, dedicação e colaboração de uma equipe excepcional. Primeiramente, expressei minha sincera gratidão aos coordenadores do programa, por seu incansável apoio e orientação ao longo de todo o processo. Suas percepções e direcionamentos foram fundamentais para o sucesso deste projeto. Agradeço também aos colegas bolsistas, cuja paixão pelo ensino e entusiasmo foram inspiradores. Nossas trocas de ideias e colaboração mútua foram essenciais para o enriquecimento das atividades desenvolvidas. Não posso deixar de mencionar o nosso supervisor da instituição a qual atuamos, cuja generosidade e dedicação, foi fundamental para nossa formação acadêmica e pessoal. Seu apoio e feedback foram inestimáveis. Agradeço igualmente aos alunos da instituição escolares, por sua receptividade, engajamento e colaboração ao longo de todas as atividades propostas. Foi uma experiência enriquecedora e gratificante trabalhar ao lado de vocês. Por fim, estendo meu agradecimento a todos os demais colaboradores, familiares e amigos que de alguma forma contribuíram para o

sucesso deste projeto. Seu apoio moral e incentivo foram fundamentais para enfrentarmos os desafios e alcançarmos nossos objetivos. Que este resumo expandido do projeto PIBID sirva como um testemunho do comprometimento e dedicação de todos os envolvidos. Estou verdadeiramente grato por fazer parte desta jornada educacional transformadora.

REFERÊNCIAS

Autor. PIBID. Portal IFBA, 2019. Disponível em:

<https://portal.ifba.edu.br/valenca/cursos/superior/comat/documentos/pibid/pibid>.

Acesso em: 20 mar. 2024.

GARCIA, C. M. Formação de professores: para uma mudança educativa. Porto: Porto Editora, 1999.

GEE, James Paul. O que os videogames nos ensinam sobre aprendizagem e alfabetização. São Paulo: Editora WMF Martins Fontes, 2003

LIBÂNEO, José Carlos. A teoria do ensino para o desenvolvimento humano e o planejamento de ensino. *Educativa*, [S.L.], v. 19, n. 2, p. 353, 13 fev. 2017. Pontifícia Universidade Católica de Goiás -PUC Goiás.

<http://dx.doi.org/10.18224/educ.v19i2.5391>.

O Campus. PortalIFBA,2017. Disponível em: <https://portal.ifba.edu.br/valenca/menu-institucional/o-campus>. Acesso em: 20 mar. 2024

SANTOS, H. M. O estágio curricular na formação de professores: diversos olhares. 2004. Dissertação (Mestrado em Educação) – Pontifícia Universidade Católica de São Paulo, São Paulo, 2004.