

MAPAS MENTAIS NO ENSINO DE QUÍMICA: UM RECURSO DIDÁTICO PARA APRENDIZAGEM ATIVA

Janilson Vicente Dias ¹
 Erivaldo de Almeida Cardoso ²
 Hosana Félix dos Santos ³
 Rodolfo André dos Santos ⁴
 Luzia Maria Castro Honório ⁵
 Maria Betania Hermenegildo dos Santos ⁶

RESUMO

A Química, como ciência fundamental para o desenvolvimento da sociedade, está presente em diversas áreas do nosso cotidiano. No entanto, apesar de sua importância para o avanço científico, ela é frequentemente percebida como uma disciplina desafiadora pelos estudantes do ensino médio. Isso se deve, em grande parte, à abordagem tradicional, que enfatiza a memorização de fórmulas e a abstração de conceitos, dificultando a compreensão e a interpretação teórica. Diante desse cenário, novos recursos didáticos têm sido utilizados para tornar o ensino de Química mais dinâmico, estimulando a participação e a autonomia dos estudantes. Com base nisso, esta pesquisa teve como objetivo analisar o uso de mapas mentais como recurso didático, auxiliando os estudantes na organização visual das informações, na conexão de conceitos e na exploração de diferentes perspectivas de aprendizado. O estudo foi conduzido em uma escola estadual do município de Areia-PB, com a participação de estudantes da 2^a série do ensino médio. Para isso, foi desenvolvida uma sequência didática composta por seis aulas, estruturadas em oito momentos, abordando o tema central “Soluções Químicas”. Os resultados indicaram que o uso de mapas mentais favoreceu a participação ativa dos estudantes e despertou maior interesse pelo conteúdo, proporcionando uma compreensão mais aprofundada dos conceitos químicos e suas aplicações. Além disso, a estratégia contribuiu para o desenvolvimento de habilidades como pensamento crítico, criatividade, comunicação e organização de ideias. Dessa forma, conclui-se que a utilização de mapas mentais como recurso didático potencializou o processo de ensino e aprendizagem, tornando-o mais envolvente, interativo e eficaz.

Palavras-chave: soluções químicas, sequência didática, autonomia do estudante.

¹ Graduando do Curso de Licenciatura em Química da Universidade Federal da Paraíba-UFPB, janilsondias12@gmail.com;

² Graduando do Curso de Licenciatura em Química da Universidade Federal da Paraíba-UFPB, erivaldoquimica@gmail.com;

³ Graduanda do Curso de Licenciatura em Química da Universidade Federal da Paraíba-UFPB, hosanafelix2pb@gmail.com;

⁴ Doutorando pelo curso de Pós-graduação em Química da Universidade Federal da Paraíba - UFPB, Rodolfocastor220@gmail.com;

⁵ Doutora pelo curso de Química da Universidade Federal da Paraíba - UFPB, luzia.honorio@cca.ufpb.br;

⁶ Professora orientadora: Doutora, Universidade Federal da Paraíba - UFPB, mbetaniahs@gmail.com.

