

## CONHECIMENTOS PRÉVIOS DE ESTUDANTES DO ENSINO MÉDIO SOBRE A PALEONTOLOGIA: UM ESTUDO DE CASO

Marcelo Lima Pereira<sup>1</sup>  
Clara Karine Vieira da Silva<sup>2</sup>  
Francilene da Silva Batista<sup>3</sup>  
Francisco Maurício Lima da Costa<sup>4</sup>  
Samira Machado de Jesus<sup>5</sup>  
Kessia Rosaria de Sousa<sup>6</sup>

### RESUMO

A Paleontologia, ao investigar vestígios de vida antiga preservados em rochas, fornece compreensão sobre a evolução da vida, modificações climáticas e geografia ao longo do tempo geológico. Contudo, nas escolas de nível médio, o ensino desta ciência é frequentemente restrito a tópicos populares como os dinossauros, com poucos estudantes tendo acesso a um entendimento mais profundo. Este estudo qualitativo, realizado em uma escola federal em Codó-MA, investiga as concepções de alunos do ensino médio sobre a Paleontologia. Participaram da pesquisa 20 alunos do curso Técnico em Meio Ambiente, dos quais a maioria identificou a Paleontologia como o estudo de fósseis, com conhecimento limitado a conceitos básicos. A coleta de dados foi realizada por meio de questionários mistos, e a análise seguiu o método de Análise de Conteúdo de Bardin. Os resultados mostraram que 84,6% dos alunos possuem uma visão limitada e superficial, restringindo o tema a vestígios fósseis de dinossauros e outros animais extintos. Tal percepção evidencia uma lacuna no currículo educacional que impede uma compreensão mais ampla da importância paleontológica. Conclui-se que a inclusão de conteúdos diversificados e metodologias ativas no ensino pode enriquecer o conhecimento dos alunos sobre o tema, favorecendo uma formação científica mais completa e crítica.

**Palavras-chave:** Paleontologia, Fósseis, Ensino Médio, Dinossauros; Educação.

---

<sup>1</sup> Graduando do Curso de Licenciatura em Ciências Biológicas do Instituto Federal do Maranhão - IFMA  
[ivanilsonlima@acad.ifma.edu.br](mailto:ivanilsonlima@acad.ifma.edu.br);

<sup>2</sup> Graduando pelo Curso de Licenciatura em Ciências Biológicas do Instituto Federal do Maranhão- IFMA  
, [silvakarine@acad.ifma.edu.br](mailto:silvakarine@acad.ifma.edu.br)

<sup>3</sup> Graduando pelo Curso de Licenciatura em Ciências Biológicas do Instituto Federal do Maranhão – IFMA  
[francilnebatista@acad.ifma.edu.br](mailto:francilnebatista@acad.ifma.edu.br);

<sup>4</sup> Graduando pelo Curso de Licenciatura em Ciências Biológicas do Instituto Federal do Maranhão – IFMA,  
[mauriciol@acad.ifma.edu.br](mailto:mauriciol@acad.ifma.edu.br);

<sup>5</sup> Graduando pelo Curso de Licenciatura em Ciências Biológicas do Instituto Federal do Maranhão - IFMA,  
[machado.samira@acad.ifma.edu.br](mailto:machado.samira@acad.ifma.edu.br)

<sup>6</sup> Professor orientador: Doutorado em ciências sociais, Instituto Federal do Maranhão- IFMA  
[kessia.sousa@ifma.edu.br](mailto:kessia.sousa@ifma.edu.br);

