

UMA ANÁLISE DAS CONTRIBUIÇÕES PEDAGÓGICAS DO APLICATIVO DUOLINGO PARA APRENDIZAGEM DE LÍNGUA INGLESA

Felipe Lorrán da Luz Rodrigues¹

RESUMO

Este trabalho tem como objetivo apresentar uma análise pedagógica do aplicativo Duolingo, investigando sua adequação para o uso de professores e alunos no ensino de inglês. A pesquisa é de natureza bibliográfica e baseia-se na análise de artigos acadêmicos, além dos critérios do periódico Computer Assisted Language Instruction Consortium (CALICO). A avaliação leva em consideração as características tecnológicas e pedagógicas do Duolingo, sua relevância no ensino do inglês como língua franca dentro da Base Nacional Comum Curricular (BNCC), e o impacto do avanço tecnológico no ensino de línguas, com foco nas abordagens de Aprendizagem de Línguas Assistida por Computador (CALL) e Aprendizagem de Línguas Mediada por Dispositivos Móveis (MALL). O estudo explora como o Duolingo pode apoiar tanto o aprendizado autônomo quanto o aprendizado em sala de aula. Esta investigação destaca que o aplicativo utiliza várias técnicas pedagógicas, como revisão espaçada, gamificação, microaprendizagem, feedback de desempenho e integração de Inteligência Artificial, fazendo com que o algoritmo se adapte ao ritmo de aprendizagem do aluno. No entanto, essas funcionalidades precisam ser direcionadas para situações reais, e a plataforma atende parcialmente a essa necessidade. Após considerar os aspectos positivos e negativos do uso do aplicativo, conclui-se que o Duolingo oferece oportunidades valiosas para a aprendizagem do inglês no contexto brasileiro, servindo como uma ferramenta auxiliar para alunos e um recurso pedagógico para professores.

Palavras-chave: Duolingo, Ensino de inglês, CALL, MALL, Tecnologia educacional.

¹ Graduado do Curso de Letras – Português e Inglês pelo Instituto Federal do Amapá (IFAP) – AP e Especialista no Ensino de Língua Inglesa pela Faculdade Focus - SP, felipe.lorran.1996@gmail.com;

