

## PERSONALIZANDO A APRENDIZAGEM: O COMPONENTE INTEGRADOR MUNICIPAL NO MODELO MAIS INTEGRAL

Laila Alves Oliveira <sup>1</sup>

Anayra Ferreira de Lima <sup>2</sup>

Rafael Bastos Targino <sup>3</sup>

Idaiana da Silva Neves Pereira <sup>4</sup>

### RESUMO

O Modelo Institucional Mais Integral, implantado no Maranhão em julho de 2021, oferece suporte técnico-pedagógico às Secretarias Municipais de Educação para o ensino fundamental. Em 2023, o modelo foi expandido com a adição do Componente Integrador Municipal, estando agora presente em 108 municípios e 119 Unidades Mais Integral (UMIs). Este estudo exploratório quantitativo, baseado em um estudo de caso, analisou metade das escolas participantes, usando questionários aplicados a alunos e professores. Foi possível identificar diferentes categorias de oferta das unidades temáticas que compõem o referido componente curricular tais como: relativas às características específicas do município ou comunidade local (Cultura, História, Geografia local); e, temáticas de interesses geral e/ou inerentes aos Temas transversais da BNCC (Robótica, Canto, Dança, Música, Informática, Línguas Estrangeiras, Educação Ambiental, Educação Financeira e Empreendedora, Educação para o trânsito, Educação Patrimonial, História da África, Práticas e técnicas Agrícolas). O Componente Integrador Municipal, com carga horária de 1h/a semanal (totalizando 40 horas anuais) para o 6º e 7º anos, demonstrou alta aceitação na comunidade escolar. Essa aceitação se demonstra pelo fortalecimento da história, cultura, geografia e identidade local e grandes resultados em eventos e olimpíadas de conhecimento. A iniciativa curricular do Modelo Mais Integral destaca a valorização dos saberes locais, promovendo a formação integral em tempo integral, mesmo dentro de um modelo pedagógico estadual. A pesquisa evidencia que o componente contribui significativamente para o reconhecimento do território e o desenvolvimento dos alunos.

**Palavras-chave:** Componente Integrador Municipal, Modelo Mais Integral, Eventos e Olimpíadas do conhecimento, Ensino Fundamental.

<sup>1</sup> Graduada pelo Curso de Letras com habilitação em Língua Portuguesa e Espanhola e suas Respectivas Literaturas da Faculdade Santa Fé e Graduada do Curso de Ciência da Computação do Centro Universitário União da Américas Descomplica, [lailaalves6@gmail.com](mailto:lailaalves6@gmail.com);

<sup>2</sup> Graduada do Curso de Licenciatura em Pedagogia da Universidade Federal Rural de Pernambuco - UFRPE, Graduada em Licenciatura em Letras com habilitação em Língua Portuguesa pela Universidade Claretiano [anayralima5@gmail.com](mailto:anayralima5@gmail.com);

<sup>3</sup> Graduado do Curso de Ciências Contábeis da Universidade do Norte do Paraná - UNOPAR, Graduando do curso de Nutrição do Centro Universitário UniFatecie, [rafaelmaisintegral@gmail.com](mailto:rafaelmaisintegral@gmail.com);

<sup>4</sup> Mestre pelo Curso de Mestrado Profissional em Artes da Universidade Federal do Maranhão - UFMA, Especialista em Gestão escolar com ênfase em Coordenação e Orientação pela Universidade Norte do Paraná - Unopar e Graduada pelo Curso de Licenciatura em Educação Artística da Universidade Federal do Maranhão - UFMA, [idachico10@gmail.com](mailto:idachico10@gmail.com);

