

PERSONALIZANDO A APRENDIZAGEM: O COMPONENTE INTEGRADOR MUNICIPAL NO MODELO MAIS INTEGRAL

Laila Alves Oliveira ¹
 Anayra Ferreira de Lima ²
 Rafael Bastos Targino ³
 Idaiana da Silva Neves Pereira ⁴

RESUMO

O Modelo Institucional Mais Integral, implantado no Maranhão em julho de 2021, oferece suporte técnico-pedagógico às Secretarias Municipais de Educação para o ensino fundamental. Em 2023, o modelo foi expandido com a adição do Componente Integrador Municipal, estando agora presente em 108 municípios e 119 Unidades Mais Integral (UMIs). Este estudo exploratório quantitativo, baseado em um estudo de caso, analisou metade das escolas participantes, usando questionários aplicados a alunos e professores. Foi possível identificar diferentes categorias de oferta das unidades temáticas que compõem o referido componente curricular tais como: relativas às características específicas do município ou comunidade local (Cultura, História, Geografia local); e, temáticas de interesses geral e/ou inerentes aos Temas transversais da BNCC (Robótica, Canto, Dança, Música Informática, Línguas Estrangeiras, Educação Ambiental, Educação Financeira e Empreendedora, Educação para o trânsito, Educação Patrimonial, História da África, Práticas e técnicas Agrícolas). O Componente Integrador Municipal, com carga horária de 1h/a semanal (totalizando 40 horas anuais) para o 6º e 7º anos, demonstrou alta aceitação na comunidade escolar. Essa aceitação se demonstra pelo fortalecimento da história, cultura, geografia e identidade local e grandes resultados em eventos e olimpíadas de conhecimento. A iniciativa curricular do Modelo Mais Integral destaca a valorização dos saberes locais, promovendo a formação integral em tempo integral, mesmo dentro de um modelo pedagógico estadual. A pesquisa evidencia que o componente contribui significativamente para o reconhecimento do território e o desenvolvimento dos alunos.

Palavras-chave: Componente Integrador Municipal, Modelo Mais Integral, Eventos e Olimpíadas do conhecimento, Ensino Fundamental.

¹ Graduada pelo Curso de Letras com habilitação em Língua Portuguesa e Espanhola e suas Respectivas Literaturas da Faculdade Santa Fé e Graduanda do Curso de Ciência da Computação do Centro Universitário União da Américas Descomplica, lailaalves6@gmail.com;

² Graduada do Curso de Licenciatura em Pedagogia da Universidade Federal Rural de Pernambuco - UFRPE, Graduada em Licenciatura em Letras com habilitação em Língua Portuguesa pela Universidade Claretiano anayralima5@gmail.com;

³ Graduado do Curso de Ciências Contábeis da Universidade do Norte do Paraná - UNOPAR, Graduando do curso de Nutrição do Centro Universitário UniFatec, rafaelmaisintegral@gmail.com;

⁴ Mestre pelo Curso de Mestrado Profissional em Artes da Universidade Federal do Maranhão - UFMA, Especialista em Gestão escolar com ênfase em Coordenação e Orientação pela Universidade Norte do Paraná - Unopar e Graduada pelo Curso de Licenciatura em Educação Artística da Universidade Federal do Maranhão - UFMA, idachico10@gmail.com;

