

O PLANO EDUCACIONAL INDIVIDUALIZADO (PEI) COMO ESTRATÉGIA PARA ESCOLA INCLUSIVA

Janaína Alves de Oliveira Serejo ¹
Ramon Trindade Pellegrini ²

RESUMO

O Plano Educacional Individualizado (PEI) é um instrumento essencial para a inclusão escolar de estudantes com aprendizagem atípica, como aqueles com transtornos globais de desenvolvimento e altas habilidades. Segundo Mantoan (2006), a efetivação da educação inclusiva exige práticas pedagógicas que respeitem a diversidade e garantam o direito de todos à aprendizagem. À vista disso, apresentamos este estudo que objetiva analisar a importância do PEI no contexto educacional, destacando seu papel na adaptação curricular e no desenvolvimento dos estudantes. A pesquisa, de abordagem qualitativa, fundamenta-se na revisão bibliográfica e no mapeamento de materiais já publicados sobre a temática, procedimento denominado “estado da arte” por Romanowski e Ens (2006). Ademais, inclui o relato de experiência sobre a elaboração do PEI para estudantes da educação básica com diferentes neurodivergências. As etapas investigativas envolveram: a) a identificação dos estudantes e de suas necessidades; b) a definição de metas de curto e longo prazo; c) a seleção de metodologias adequadas; d) a avaliação do PEI. Os resultados indicam que o planejamento individualizado favorece a flexibilização do ensino, possibilitando a adequação das práticas pedagógicas às necessidades específicas dos estudantes, conforme defendem Glat e Pletsch (2021). Entretanto, desafios foram identificados, como a escassez de pesquisas na área, a complexidade na elaboração do documento e a necessidade de acompanhamento contínuo para sua revisão e atualização. Concluímos que o PEI é uma ferramenta essencial para a consolidação da educação inclusiva. Em contrapartida, também identificamos que há uma urgência no investimento de formação continuada de professores e coordenadores, a fim de assegurar resultados eficazes e minimizar as dificuldades na elaboração e execução do documento.

Palavras-chave: Educação inclusiva, Plano Educacional Individualizado (PEI), Formação continuada.

¹ Mestre em Educação pelo Programa de Pós-Graduação em Educação (PPGE/Uesb); graduada em Pedagogia pela Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia (UESB); janainaoserejo@gmail.com

² Mestre em Memória pelo Programa de Pós-Graduação em Memória: Linguagem e Sociedade (PPGMLS/Uesb); graduado em História pela Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia (UESB); ramonpellegrini1@gmail.com

