

RESISTÊNCIA POR PARTE DE PROFESSORES EM ADOTAR O LÚDICO EM SUAS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS

Adelson Cheibel Simões ¹

Camila Oliveira Neves ²

RESUMO

O estudo analisou a resistência de professores em utilizar a ludicidade nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental e seus impactos na aprendizagem, com base na percepção de professores da Rede Municipal de Educação de Chapadinha – MA. Os objetivos específicos foram compreender a relevância do lúdico nos primeiros anos escolares, analisar as práticas pedagógicas em sala de aula e identificar as dificuldades na adoção do ensino lúdico. A pesquisa buscou entender o motivo da resistência de professores em trabalhar com a ludicidade nas salas de aula. A discussão fundamentou-se em teóricos como Kishimoto (2006), Vygotsky (1979), Piaget (1971) e Freire (2017). A metodologia adotada inclui pesquisa bibliográfica e de campo, com abordagem qualitativa e exploratória. A coleta de dados ocorreu por meio de questionários com perguntas abertas aplicados a 15 professores de cinco escolas municipais. Os resultados indicam que os docentes reconhecem a importância do lúdico no ambiente escolar e sua contribuição para o desenvolvimento cognitivo, psicomotor e criativo dos alunos. No entanto, desafios como a falta de interesse dos estudantes, a necessidade de formação continuada e a carência de materiais didáticos dificultam sua implementação. O estudo destaca a importância de investir em recursos pedagógicos para proporcionar um ambiente educativo mais estimulante e eficiente, contribuindo para a melhoria do processo de ensino-aprendizagem nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental.

Palavras-chave: Aprendizagem, Ensino Fundamental e Ludicidade.

¹ 2Docente do curso de Pedagogia, Ciências Contábeis e Direito da Faculdade do Baixo Parnaíba-FAP, Doutorando em Educação pela Universidade Federal do Maranhão- UFMA, adelsonsimoes@gmail.com ;

² 1Docente do curso de Pedagogia da Faculdade do Baixo Parnaíba-FAP, Doutoranda em Educação pela Universidade Federal do Piauí- UFPI, camilapeixes@hotmail.com.

