

## EDUCAÇÃO INCLUSIVA NO BRASIL: ENTRE GARANTIAS LEGAIS E REALIDADE ESTATÍSTICA

Luzia Rodrigues de Macedo <sup>1</sup>

Luana de Sousa Lima <sup>2</sup>

Rogério Leal de Sousa <sup>3</sup>

Fausneto Alves Ibiapina <sup>4</sup>

Andressa Fernanda de Carvalho Moura <sup>5</sup>

Shearley Lima Teixeira <sup>6</sup>

### RESUMO

A Constituição Federal de 1988 e a Lei Brasileira de Inclusão (LBI) garantem a educação inclusiva, mas, de acordo com dados do IBGE (2022) e da PNAD Contínua (2023), essa inclusão ainda não se concretizou plenamente. Nesse contexto, o objetivo principal deste estudo é examinar os obstáculos à efetivação da educação inclusiva no Brasil, levando em conta as garantias legais e a necessidade de práticas pedagógicas que favoreçam o acesso, a permanência e a aprendizagem efetiva de estudantes com deficiência nas escolas regulares. A educação inclusiva de qualidade é essencial para a formação de cidadãos preparados no exercício da cidadania e atuação no mercado de trabalho. Para desenvolver esta pesquisa, foi realizada uma revisão bibliográfica com obras de autores como Mantoan (2006), Ghiraldelli (2014) e Vygotsky (1978). Além disso, utilizou-se como referência cultural o filme "Hoje Quero Voltar Sozinho" (2014) e dados estatísticos do IBGE (2022) e da PNAD Contínua (2023). Os resultados indicam que a inclusão exige a reestruturação das práticas pedagógicas e a adequação das escolas para atender todos os alunos, bem como ações que garantam acesso, permanência e aprendizado são cruciais para a formação cidadã e profissional dos estudantes. Nessa perspectiva, o engajamento do poder público é essencial para proporcionar acessibilidade e capacitação profissional, enquanto a colaboração entre escolas e famílias é fundamental na promoção de um ambiente educacional acolhedor e inclusivo. Dessa forma, cada aluno pode desenvolver seu potencial de maneira respeitosa.

**Palavras-chave:** Educação Inclusiva, Práticas pedagógicas, Aprendizagem efetiva.

---

<sup>1</sup>Mestre em Educação Profissional e Tecnologica – PROFEPT Pelo Instituto Federal Setão - PE, luziarmacedo@gmail.com;

<sup>2</sup>Pós-graduação em Docência do Ensino Superior (UNOPAR), Picos, Piauí, Brasil. E-mail: lua\_17\_lima@hotmail.com;

<sup>3</sup> Mestre em Educação Inclusiva pela Universidade Estadual do Piauí – PI, rogeriolealsousa@gmail.com;

<sup>4</sup> Mestre em Ensino de Biologia pela Universidade Estadual do Piauí - PI, fausneto.i@hotmail.com;

<sup>5</sup> Graduada em Lic. Em Pedagogia pela Universidade Estadual do Piauí - PI,

andressamoura994362077@gmail.com;

<sup>6</sup> Mestre em Saúde Coletiva pela Universidade de Fortaleza - Unifor-CE, shearleyvictor@hotmail.com;

