

## ESCOLA EM MOVIMENTO: SABERES E PRÁTICAS NA PERSPECTIVA DO SER INTEGRAL

Ismênia Alexandre Ribeiro <sup>1</sup>  
Josidalva Irineu de Brito <sup>2</sup>

### RESUMO

Este trabalho tem por objetivo apresentar uma experiência positiva com a implantação de um modelo de ensino em tempo integral, da Escola Municipal Manoel Germano dos Santos, Baía Formosa – RN. Tendo como foco principal a formação integral dos discentes. O destaque do projeto se deu pela organização das disciplinas da base comum com as da parte diversificada, a escolha e oferta das atividades inovadoras e dinâmicas, organizadas em forma de oficinas e laboratórios específicos (Robótica, geociências e matemática). O projeto foi embasado em teorias e práticas que orientam a educação integral e inclusiva, para isso foi utilizado a Base Nacional Comum Curricular – BNCC, onde enfatiza a necessidade de desenvolver competências gerais que contemplam aspectos cognitivos, sociais e emocionais. Ainda foram ressaltados autores como Paulo Freire e Piaget para destacar o trabalho das oficinas como práticas e uso de ferramentas educacionais libertadoras e criativas. Por fim, podemos reafirmar o sucesso pelos dados, observação e participação dos alunos nas atividades propostas, principalmente no campo artístico e lúdico, como por exemplo, oficina de Libras, Dança e Práticas Esportivas, onde a comunicação, expressões corporais e autoestima foram trabalhadas de forma significativa. Esse fazer pedagógico fortaleceu ainda mais a identidade da escola, assim como a percepção no impacto na rotina dos discentes e comunidade no geral.

**Palavras-chave:** Ensino em tempo integral, Formação Integral, Identidade Escolar, Inovação, Inclusão.

<sup>1</sup> Graduando do Curso de **Letras** da Universidade Potiguar – UNP, [ismenia.formosa@hotmail.com](mailto:ismenia.formosa@hotmail.com);

<sup>2</sup> Graduado pelo Curso de **Geografia** da Universidade Federal - UFRN, [josidalvabritto@hotmail.com](mailto:josidalvabritto@hotmail.com);

