

AÇÕES RETÓRICO-TEXTUAIS E O ETHOS DOCENTE NO CONTEXTO DO ENSINO DE LÍNGUA PORTUGUESA

Romildo Barros da Silva ¹
 Janyellen Martins Santos ²

RESUMO

O presente estudo apresenta os resultados da pesquisa de pós-doutorado intitulada “Constituições de *ethos* do professor de Língua Portuguesa: elementos persuasivos nos discursos sobre o Novo Ensino Médio”, realizada na Universidade de Pernambuco – UPE. Esse estudo mapeou as imagens retóricas dos professores de Língua Portuguesa, em contexto de alteração curricular promovido pelo Novo Ensino Médio. Nesse cenário, os professores fizeram uso de várias ações retóricas e textuais que contribuíram para a formação da sua imagem discursiva, promovendo projeção e efetivação de *ethos*. Como base teórica, foram discutidos os conceitos de Aristóteles (2011), Meyer (2007), Bakhtin (2003), Custódio Filho (2011), Faria e Silva (2012), Santos J. (2023), Santos M. e Silva (2023), Silva Júnior (2021) e (2023). O estudo é de natureza qualitativa (Flick, 2009), considerando o processamento subjetivo dos dados coletados de entrevistas com os professores de uma escola pública do estado de Alagoas. Com a constituição do *corpus*, foram analisados 5 grandes constituintes da imagem retórica (*ethos*) dos professores de LP: humanizador, útil, tentante, resiliente e esperançoso. Esses macro-*ethos* possuem subpartes denominadas de *ethe*, ao considerar as respostas e sua adequação ao contexto do ensino de Língua Portuguesa. Assim, a pesquisa descreve ações docentes que são transformadoras durante as aulas de LP, mas também revelou constituições que integram o perfil desse professor. Essas caracterizações docentes foram observadas por meio de construções referenciais ao longo do discurso. As recategorizações e encapsulamentos estiveram presentes nessa formação da imagem retórica dos docente de LP. Além disso, os dados apontam para práticas de ensino criativas que corroboram para a manutenção e/ou efetivação dessa imagem retórica. Desse modo, este estudo integra os estudos do texto e da Retórica, mostrando os elementos da Linguística Textual que podem contribuir nesse processo de constituição da imagem retórica dos professores de LP.

Palavras-chave: Ações retórico-textuais, Ethos docente, Língua Portuguesa, Retórica.

¹ Pós-doutorando do Programa de Pós-Graduação Profissional em Letras da Universidade de Pernambuco - UPE, Doutor em Linguística pela Universidade Federal de Alagoas – UFAL. Professor de Língua Portuguesa do Instituto Federal de Alagoas – IFAL, romildo.silva@ifal.edu.br;

² Doutora em Linguística pelo Programa de Pós-Graduação em Linguística e Literatura – PPGLL, da Universidade Federal de Alagoas – UFAL. Professora de Língua Portuguesa da Secretaria Municipal de Penedo – AL, janyellen.santos@fale.ufal.br

