

O PIBID COMO ESPAÇO DINÂMICO DE FORMAÇÃO DOCENTE

EM SOCIOLOGIA: relato de experiências no meio do mundo,

UNIFAP, Macapá-AP

Luciano Magnus de Araújo ¹

RESUMO

O PIBID, programa de formação docente, repercute nos espaço dos cursos de licenciatura como oportunidade importante não apenas para inserir docentes no campo da regência, mas também na pesquisa e extensão nos espaços escolares. O curso de Licenciatura em Sociologia da Universidade Federal do Amapá participou, em primeira experiência, do PIBID, a partir do edital PIBID 082022-2024, contando com um grupo de 24 discentes bolsistas, distribuídos por três escolas de educação básica. Em 2024 novamente participa de novo edital (10/2024-2026), em mais três escolas e com participação de mais vinte e quatro bolsistas. Um dos aspectos importantes para definir a participação dos editais PIBID foi responder o problema sobre como o programa poderia contribuir no incremento da formação dos licenciandos, das licenciadas, em Sociologia da UNIFAP. Em relação à formação e um perfil profissional identificado como professor ou professora é importante destacar aspectos que remetem às particularidades dos contextos de atuação desses profissionais em formação e mesmo a natureza daquilo que é o substrato desse trabalho: um conjunto sistematizado de conhecimentos, conceitos, abordagens, metodologias, que justificam a necessidade do apuro técnico, crítico e didático (Cericato, 2016). O PIBID nesse sentido se constitui em oportunidades importantes como espaço-tempo na formação inicial desse-dessa docente em formação, nos primeiros contatos com o ambiente escolar, nas primeiras relações em vivência com colegas e sobre os desafios iniciais da gestão dos processos ensino-aprendizagem, para além da universidade. (Novoa, 2019). O PIBID, portanto, a partir das observações, orientações, acompanhamentos, sugestões e vivência, definidos nesse relato de experiências cumpre o papel de compartilhamento de percepções de iniciativas nos sentido do fortalecimento das licenciaturas e do protagonismo discente, em especial no campo da Sociologia e das Ciências Sociais, no norte do Brasil.

Palavras-chave: PIBID, Formação Docente, Protagonismo discente, Sociologia.

¹ Mestre em Ciências Sociais. Docente-pesquisador vinculado ao curso de Licenciatura em Sociologia da Universidade Federal do Amapá – UNIFAP. Professor do Mestrado Profissional da Universidade Federal do Amapá (Profsocio/UNIFAP). Coordenador do NAIMI-UNIFAP, <http://naimi-unifap.blogspot.com/> Coordenador do subprojeto Sociologia, editais 23/2022-2024 e 10/2024-2026 -CAPES/PIBID/UNIFAP - profclucianounifap@gmail.com