

A matemática presente no cotidiano como método de ensino.

Jonas Neves da Silva¹

RESUMO

O presente trabalho foi produzido a partir de uma pesquisa qualitativa e bibliográfica, onde foi realizado um estudo teórico com base em artigos científicos, obras literárias, repositórios eletrônicos online e outros meios de pesquisa com o objetivo de esclarecer a importância da matemática no cotidiano como estratégia de ensino. Objetivando neste estudo demonstrar como a aplicação de conceitos matemáticos em situações cotidianas ajudará a conectar os alunos à disciplina, tornando a aprendizagem mais significativa e desconectada. Neste estudo, estou interessado em abordar como os estudos ajudarão no processo avaliativo, no desenvolvimento do raciocínio lógico para o aluno facilitando as complexidades que muitas vezes são vivenciadas no ensino tradicional de matemática. Assim, apresentando as contribuições desta metodologia para o ensino e aprendizagem, mostrando as vantagens de sempre vincular o assunto com a realidade dos alunos. Além disso, destacando os desafios apresentados pelos métodos convencionais de avaliação elaborados para avaliar os alunos, como a ansiedade inerente e a pressão psicológica encontrada em testes tradicionais. Para desenvolver este tema, houve um diálogo com teóricos que discutem o tema. Alguns dos pesquisadores mencionados no trabalho são: D'Ambrósio (1989), Hoffmann Velho e Machado De Lara (2011) e Bessa (2007). Assim, em síntese, este artigo destaca a importância da contextualização matemática como alternativa eficaz no processo de escolarização.

Palavras-chave: Cotidiano, Aprendizagem matemática, Ensino.

¹ Graduando do Curso de LICENCIATURA EM MATEMÁTICA da Universidade Federal de Pernambuco – UFPE – CAA, marcos.emanoel@ufpe.br;

