

## O PROFESSOR DE PORTUGUÊS EM FORMAÇÃO: DESAFIOS DO ENSINO DA GRAMÁTICA NA ATUALIDADE

Ester Isabele Pereira da Silva<sup>1</sup>  
 Maysa Cristina Silva de Vasconcelos<sup>2</sup>  
 Naara Juliane Lima da Silva<sup>3</sup>  
 Larissa Petrusk Santos Silva<sup>4</sup>

### RESUMO

O presente estudo investiga o ensino de gramática no Brasil, com foco nas dificuldades enfrentadas por futuros professores de Língua Portuguesa durante a formação inicial. A pesquisa tem como objetivo analisar os desafios relacionados à utilização de metodologias normativas e descritivas, além de explorar a importância do desenvolvimento de habilidades críticas de leitura e escrita no processo de ensino-aprendizagem. Por meio de uma abordagem qualitativa, foram aplicados questionários semi-estruturados a estudantes de licenciatura em Letras, buscando compreender suas percepções, estratégias pedagógicas e dificuldades no ensino da gramática. A investigação teórica discute diversas abordagens sobre o ensino gramatical, destacando sua relevância na formação docente e seu impacto na prática pedagógica em um contexto educacional dinâmico e plural. Os principais objetivos incluem identificar as estratégias utilizadas pelos futuros professores ao ensinar gramática, compreender as dificuldades enfrentadas na articulação entre teoria e prática e verificar de que forma a formação docente pode promover um ensino de gramática mais reflexivo e crítico. Os resultados indicam a necessidade de um ensino gramatical que transcendia a memorização de regras, favorecendo uma abordagem crítica e contextualizada que contribua para a formação de leitores e escritores proficientes. Conclui-se que a formação inicial deve preparar os docentes para ensinar gramática de maneira significativa, promovendo a integração entre o conhecimento linguístico e práticas pedagógicas inovadoras, que refletam as realidades dos estudantes e os desafios do ensino contemporâneo. A pesquisa ressalta a importância de políticas educacionais e currículos que ofereçam uma formação mais estruturada, voltada à prática reflexiva, para que os futuros professores estejam aptos a atuar de maneira eficiente em contextos diversos.

**Palavras-chave:** Ensino da gramática, Formação docente, Leitura e Escrita Crítica.

---

<sup>1</sup> Graduanda do Curso de Licenciatura em Letras Português da Universidade Católica de Pernambuco - UNICAP, [esterisabelee@gmail.com](mailto:esterisabelee@gmail.com);

<sup>2</sup> Graduanda do Curso de Licenciatura em Letras Português da Universidade Católica de Pernambuco - UNICAP, [maysacristinasv@hotmail.com](mailto:maysacristinasv@hotmail.com);

<sup>3</sup> Graduanda do Curso de Licenciatura em Letras Português da Universidade Católica de Pernambuco - UNICAP, [julianenaara0@gmail.com](mailto:julianenaara0@gmail.com);

<sup>4</sup> Professor Orientador: Mestre pelo Curso de Ciências da Linguagem da Universidade Católica de Pernambuco - UNICAP, [larissa.petrusk@unicap.br](mailto:larissa.petrusk@unicap.br);

