

A TRAJETÓRIA DA INSERÇÃO DA GEOMETRIA NA EDUCAÇÃO DA PROVÍNCIA DO GRÃO-PARÁ (1840-1875) E SUAS IMPLICAÇÕES SOCIAIS

Elber Pereira Ferreira¹
Mayara Teixeira Sena²

RESUMO

O trabalho realizado tem como escopo o processo de investigação da inserção e da evolução da disciplina de Geometria no ensino disseminado na Província do Grão-Pará entre 1840 e 1875, considerando suas possíveis consequências na sociedade paraense e a formação de mão-de-obra envolvida para atender às demandas do desenvolvimento regional. A partir de uma abordagem qualitativa e histórica, o estudo propõe analisar as leis de instrução pública, os discursos governamentais e demais fontes documentais que evidenciam o processo de inclusão do saber geométrico no currículo escolar, destacando a transição da Geometria do ensino secundário para o primário e sua posterior incorporação no âmbito profissional. Fundamentada em referenciais teóricos da história do currículo e das disciplinas escolares, a pesquisa apoia-se em autores como Valente, Dos Santos, Chervel, Tomaz Tadeu da Silva e Goodson, os quais possibilitam compreender a dimensão simbólica e prática da Geometria na construção de uma identidade educacional e cultural paraense. Ao articular teoria e prática, o estudo pretende preencher possíveis lacunas na historiografia da educação brasileira, revelando como as transformações curriculares refletem mudanças socioeconômicas e políticas significativas do período, bem como os desafios enfrentados para a implementação de uma educação que promovesse não apenas a alfabetização, mas também a formação técnica. Assim, esta pesquisa busca demonstrar a importância estratégica da Geometria para a modernização da Província do Grão-Pará, evidenciando o papel desse saber no processo de civilização e na consolidação de um modelo educativo para o progresso muito relevante, no âmbito social e econômico regional.

Palavras-chave: Geometria, Instrução Pública, Grão-Pará.

¹ Graduando do Curso de Licenciatura em Matemática da Universidade Federal do Pará (Campus Abaetetuba) – UFPA, elberpereira2003@gmail.com;

² Professora orientadora. Doutoranda em Educação pelo Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Federal do Pará. Mestra em Educação (UFPA). Licenciada Plena em Matemática (UFPA), mayarasena@ufpa.br;

