

OS CÍRCULOS DE LEITURA COMO ESTRATÉGIA DE FORMAÇÃO DE LEITORES PARA ALÉM DO ESPAÇO ESCOLAR

Chris Bianca Melo da Silva¹
 Regilsom Magalhães da Silva Júnior²
 Igo Pereira dos Santos³
 Jackeline Sousa Silva⁴

RESUMO

Este estudo objetiva investigar a contribuição dos Círculos de Leitura como estratégia formativa para a leitura literária em espaços escolares e não escolares. A pesquisa se justifica diante do crescente desafios para formar leitores, o que se comprova a partir dos resultados da 6^a edição da pesquisa Retratos da Leitura no Brasil, desenvolvida pelo Instituto Pró-livro, no ano de 2024, ao identificar que a proporção de não-leitores é maior que a de leitores na população brasileira. A metodologia utilizada constou de uma pesquisa qualitativa e exploratória, desenvolvida por meio de um levantamento bibliográfico, fundamentado nos estudos de Souza e Cosson (2011), Cosson (2014), Pagés (2018), Calheira e Rosário (2021), Cortez e Martiny (2023), entre outros. Os resultados indicam que a interação entre os participantes e a mediação dos multiplicadores são fundamentais para o engajamento dos leitores, promovendo um ambiente de leitura coletiva que estimula a interpretação crítica e a autonomia leitora, além da criação de clubes de leitura. Observou-se, ainda, que os círculos favorecem a construção de significados compartilhados e ampliam o repertório literário dos participantes, fortalecendo o vínculo com a literatura. Dessa forma, conclui-se que a metodologia dos Círculos de Leitura é eficaz na formação de leitores autônomos e na valorização da leitura literária, sugerindo a necessidade de sua expansão para diferentes contextos.

Palavras-chave: Círculos de Leitura, Formação leitora, Letramento literário, Espaços escolares e não escolares.

¹ Graduanda do Curso de Letras/Língua Portuguesa e suas Respectivas Literaturas da Universidade Estadual do Ceará/Faculdade de Educação, Ciências e Letras de Iguatu, chris.silva@aluno.uece.br;

² Graduando do Curso de Letras/Língua Portuguesa e suas Respectivas Literaturas da Universidade Estadual do Ceará/Faculdade de Educação, Ciências e Letras de Iguatu, regilsonjunior@gmail.com;

³ Pós-graduando em Docência do Ensino Superior pelo Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Ceará, igop162@gmail.com;

⁴ Mestra em Letras pela Universidade Federal de Campina Grande (UFCG); Professora da Educação Básica do município de Acopiara-CE e Professora da Universidade Estadual do Ceará, jackelines.silva@uece.br.

