

POLÍTICAS PÚBLICAS SOBRE ALFABETIZAÇÃO: UMA ANÁLISE COMPARATIVA ENTRE OS DOCUMENTOS NORMATIVOS E O PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE CAMPOS DOS GOYTACAZES, RJ

Matheus Martins Ramos Rangel ¹

Raquel Machado de Paula ²

Ana Carolina dos Santos Spinelli Gomes ³

Mariana Monteiro Soares Crespo de Alvarenga ⁴

Caio Roberto Siqueira Lamego ⁵

RESUMO

O processo de Alfabetização acontece quando o estudante faz uso do código alfabético, a fim de desenvolver a leitura e escrita. Devida a sua complexidade, os estudantes fazem uso de conexões neurais, psicomotoras e das habilidades predictoras, além de outras estratégias que serão essenciais para o desenvolvimento cognitivo e (re)conhecimento do código linguístico. A presente pesquisa tem como objetivo analisar documentos que refletem sobre as políticas públicas de educação relacionadas a Alfabetização, direcionando o olhar para o Plano Nacional de Educação (PNE) e o Plano Municipal de Educação (PME) do município de Campos dos Goytacazes, RJ. A metodologia de pesquisa se baseia na abordagem qualitativa, articulada à quantificação de dados, quando assim for necessário. Tomando por referência o PNE e o PME do município citado, optou-se por submetê-los à técnica de análise documental proposta por Cellard (2019), a fim de identificar e observar as dimensões analíticas dos documentos em questão. Foi utilizada a técnica de análise de conteúdo de Bardin (2016) para identificar as categorias de análise. Dentre os resultados observados destacam-se a diferença entre as estratégias citadas em ambos os documentos, bem como especificidades próprias referentes ao PME do referido município. Entretanto, observa-se a necessidade de promover estratégias didático-pedagógicas que auxiliem no processo de alfabetização dos alunos em Campos dos Goytacazes, uma vez que observam-se alunos em anos escolares posteriores ao 3º ano do Ensino Fundamental que necessitam de intervenção, com objetivo de que haja uma alfabetização efetiva. Assim, torna-se relevante que sejam projetos que incentivem o processo de Alfabetização nos anos iniciais do Ensino

¹ Graduando do Curso de Pedagogia do Instituto Superior de Educação Professor Aldo Muylaert (ISEPAM-FAETEC) - RJ, Bolsista do Subprojeto Alfabetização PIBID/CAPES/ISEPAM matheus.rangel.aluno@isepam.edu.br;

² Graduanda do Curso de Pedagogia do Instituto Superior de Educação Professor Aldo Muylaert (ISEPAM-FAETEC) - RJ, Bolsista do Subprojeto Alfabetização PIBID/CAPES/ISEPAM, raquelmachado043@gmail.com;

³ Graduando do Curso de Pedagogia do Instituto Superior de Educação Professor Aldo Muylaert (ISEPAM-FAETEC) - RJ, Bolsista do Subprojeto Alfabetização PIBID/CAPES/ISEPAM, carolspinelli65@gmail.com;

⁴ Mestra pelo Curso de Pós-Graduação em Cognição e Linguagem da Universidade Estadual do Norte Fluminense Darcy Ribeiro - RJ, Professora Supervisora do Subprojeto Alfabetização PIBID/CAPES/ISEPAM mariana.alvarenga@isepam.edu.br

⁵ Professor orientador: Doutor em Ensino em Biociências e Saúde, Instituto Oswaldo Cruz (IOC-Fiocruz) e Docente do Curso de Pedagogia do Instituto Superior de Educação Professor Aldo Muylaert (ISEPAM-FAETEC) - RJ, Coordenador Institucional do Subprojeto Alfabetização PIBID/CAPES/ISEPAM, caiolamego@gmail.com.



Fundamental, de modo a minimizar a defasagem relacionada aos alunos alfabetizados e potencializar a Meta 5 e suas estratégias nas escolas públicas de Campos dos Goytacazes em consonância com o PNE.

Palavras-chave: Alfabetização, Políticas Públicas de Educação, Documentos normativos, Anos Iniciais do Ensino Fundamental, Plano Nacional e Municipal de Educação.

