

VISITAS GUIADAS E ENSINO: ESTRÁTEGIAS PARA (MULTI)LETRAR

Maria Alice Almeida Sales do Nascimento ¹

Priscila Dayane Jorge da Silva Ramalho ²

RESUMO

A Base Nacional Comum Curricular (Brasil, 2018) orienta, como uma das competências gerais da Educação Básica, que o educando deve desenvolver a valorização das diversas manifestações artísticas e culturais, através das múltiplas formas de linguagens. À vista disso, é essencial a experiência em espaços que propiciem tais vivências interdisciplinares. Desse modo, as visitas guiadas são estratégias importantes para uma formação humana integrada, em que o aprendente tenha a possibilidade de perceber e aplicar os conhecimentos socioculturais e ambientais em sua construção cidadã. Este trabalho busca apresentar uma prática de (multi)letramentos, desenvolvida mediante visitas guiadas em teatro, pinacoteca, museu, planetário e parque ecológico, na cidade de Fortaleza – CE. Para tanto, fundamentamo-nos nos estudos de Freire (1981), Rojo (2012), Dionísio, Vasconcelos e Souza (2014), Fazenda (2014) e Ribeiro (2020). A visita guiada foi realizada por alunos dos anos finais do Ensino Fundamental de uma escola da cidade de Caraúbas, interior do Rio Grande do Norte, à capital do estado do Ceará. Os resultados apontam que as visitas guiadas são importantes ferramentas para o desenvolvimento dos multiletramentos, já que os educandos tiveram contato com diversos textos, semioses, com formas culturais variadas, visando à criticidade. As atividades de culminância também possibilitaram ao sujeito uma leitura crítica do mundo, incluindo a vivência em um grande centro urbano, bem como os usos sociais da leitura, da oralidade e da escrita.

Palavras-chave: Visitas guiadas, Multiletramentos, Interdisciplinaridade, Conhecimentos socioculturais.

¹ Mestra em Ensino pelo Programa de Pós-Graduação em Ensino (POSENSINO) da Universidade Federal Rural do Semi-Árido – UFERSA, da Universidade do Estado do Rio Grande do Norte – UERN e do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte – IFRN, alicesales.nascimento@hotmail.com;

² Mestranda em Ensino de Biologia pelo Mestrado Profissional no Ensino de Biologia (PROFBIO) da Universidade Federal de Minas Gerais – UFMG e da Universidade do Estado do Rio Grande do Norte – UERN, p1dayjs@gmail.com.

