

O PAPEL DA EXTENSÃO UNIVERSITÁRIA NA FORMAÇÃO DE PEDAGOGOS: CONTRIBUIÇÕES DO PROJETO DE EXTENSÃO “VEM QUE EU TE ENSINO: RECOMPONDO APRENDIZAGENS”

Antonio Wherbty Ribeiro Nogueira ¹

RESUMO

Este artigo investiga o impacto das atividades extensionistas na formação inicial de Pedagogos, considerando a natureza da razão prática no percurso formativo desse profissional (Houssaye, 2004). O estudo tem como objetivo analisar as contribuições do projeto de extensão "Vem que eu te ensino: Recompondo Aprendizagens" para o desenvolvimento teórico-prático e crítico-reflexivo dos licenciandos do curso de Pedagogia da Universidade Estadual do Ceará. Adota uma abordagem qualitativa, com análise narrativa e interpretativa, utilizando diários de campo e entrevistas semiestruturadas como instrumentos de coleta de dados. A análise de conteúdo (Bardin, 2020) foi empregada para identificar categorias emergentes nas percepções dos participantes. Os resultados apontam para quatro principais eixos: a articulação entre teoria e prática na formação de pedagogos, permitindo reflexões sobre a realidade escolar; o desenvolvimento crítico-reflexivo, evidenciando como os licenciandos ressignificam conceitos pedagógicos; as aprendizagens e desafios enfrentados durante a experiência extensionista; e o impacto da extensão na construção da identidade docente. A pesquisa contribui para a valorização da extensão como elemento essencial na formação docente, evidenciando seu papel na articulação entre ensino e pesquisa e na promoção de uma formação mais crítica e significativa. Além disso, sugere caminhos para uma maior integração entre essas dimensões no ensino superior.

Palavras-chave: Formação de pedagogos; Extensão universitária; Identidade docente; Relação Universidade-Sociedade.

¹ Mestre em Educação e Ensino pela Universidade Estadual do Ceará (UECE), wherbty.nogueira@uece.br.

