

PRINCÍPIOS PIAGETIANOS SOBRE A IDEIA DE NÚMERO EM ATIVIDADES DE LIVROS DIDÁTICOS DE MATEMÁTICA

Arielson Cruz Pantoja¹
Fabio Colins da Silva²

RESUMO

A teoria piagetiana sobre a construção da ideia de número na criança defende que o número não é algo que a criança aprende mecanicamente, mas sim uma construção lógica que ocorre ao longo de diferentes estágios do desenvolvimento. Desse modo, comprehende-se que o conceito de número surge da coordenação de duas noções fundamentais, a classificação, ou seja, agrupamento de objetos com base em características comuns, e a seriação, isto é, ordenação de elementos de acordo com um critério. Nesse contexto, esta pesquisa objetivou analisar atividades de livros didáticos de matemática da educação infantil sobre a construção do conceito de número natural. Para isso, foi desenvolvida uma pesquisa de natureza qualitativa e do tipo bibliográfica. Os materiais de análise foram os livros de matemática do pré-escolar I e pré-escolar II utilizados pelos professores de uma escola municipal de educação infantil da rede de ensino de Castanhal-PA. A coleção investigada foi da editora FTD, de autoria de Isabella Pessoa de Melo Carpaneda, e pertencente ao plano nacional do livro didático. A análise das obras inferiu que as atividades propostas não exploravam os dois princípios básicos para a construção da ideia de número: a conservação e a inclusão hierárquica. Conclui-se que, conforme a teoria piagetiana, o ensino do conceito de número deve respeitar o desenvolvimento natural da criança. Para isso, algumas práticas podem ser desenvolvidas, principalmente, atividades concretas e manipulativas com o uso de blocos, fichas e jogos matemáticos; situações de exploração de padrões e relações entre números e incentivo à argumentação e à explicação do raciocínio matemático. Portanto, o trabalho didático-pedagógico com crianças da educação infantil precisa explorar atividades lúdicas para estimular a construção do conceito de número, como jogos de contagem, agrupamento de objetos e desafios que envolvem comparar quantidades, pois isso ajudará a fortalecer a compreensão numérica de maneira significativa.

Palavras-chave: Número, Piaget, Livro didático, Educação infantil, Aprendizagem.

¹Graduando do Curso de Matemática da Universidade Federal do Pará - PA,
arielsoncruzpantoja@gmail.com;

²Doutor em Educação em Ciências e Matemáticas, Universidade Federal do Pará - PA,
fabiocolins@ufpa.br.

