

OS DESAFIOS DA FORMAÇÃO DOCENTE PARA A EDUCAÇÃO DO CAMPO: um estudo bibliográfico inicial

Bárbara Thaís de Araújo Fernandes¹

RESUMO

A Educação do Campo exige práticas pedagógicas e políticas educacionais que atendam as especificidades socioculturais dos contextos locais. Contudo, a formação docente para a atuação no campo ainda enfrenta desafios estruturais e pedagógicos que podem comprometer a efetividade do ensino e a permanência dos professores nas escolas do campo. Diante da marginalização histórica experienciada pelas populações rurais, se faz importante que os debates educacionais reforcem a necessidade de que a formação docente consiga capacitar professores para atuar nesses contextos específicos. Acredita-se que esta seja uma discussão fundamental para o fortalecimento dessa modalidade de ensino. Diante de todas essas prerrogativas, este estudo busca responder à seguinte questão: quais são os principais desafios na formação docente para a Educação do Campo, segundo a literatura especializada? Assim, elenca-se como objetivo para esta pesquisa mapear as discussões teóricas que abordam os desafios da formação docente para atuar em escolas do campo a partir de uma revisão bibliográfica inicial. Metodologicamente, este estudo enquadra-se como uma pesquisa qualitativa, de caráter bibliográfico, cuja investigação é baseada na análise de materiais já publicados, permitindo a sistematização do conhecimento produzido sobre um tema e a identificação de lacunas teóricas (Gil, 2008). A revisão da literatura sobre o tema fundamenta-se nas contribuições de Miguel Arroyo, Roseli Caldart, Mônica Molina, Gaudêncio Frigotto, Bernardo Mançano Fernandes e outros autores que buscam identificar os aspectos que influenciam a qualificação docente para a atuação no campo, levando a uma compreensão de como tais desafios são abordados no campo acadêmico. Com isso, pretende-se contribuir para a construção de uma base teórica que dê subsídios a discussões futuras sobre a formação docente na Educação do Campo.

Palavras-chave: Educação do Campo, Formação Docente, Desafios Educacionais.

¹ Pedagoga e graduanda do Curso de Licenciatura Interdisciplinar em Educação do Campo da Universidade Federal Rural do Semiárido - Ufersa, barbaratec.agricola@gmail.com

