

O QUE OS ESTUDANTES DO NONO ANO SABEM SOBRE OS DINOSAUROS? ONDE APRENDERAM?

Ana Paula Cruz Carvalho¹

Marcia Martins Ornelas²

Rita de Cássia Anjos Bittencourt Barreto³

RESUMO

Este trabalho tem por objetivo investigar o que os estudantes sabem sobre dinossauros e onde adquiriram esse conhecimento. A pesquisa foi conduzida por meio da aplicação de um questionário a um grupo de alunos do nono ano, de duas escolas públicas de Jequié, totalizando um total de 45 estudantes. O questionário foi estruturado para explorar quais conceitos eles tinham sobre os dinossauros e as fontes de informação que influenciam o aprendizado sobre esses animais pré-históricos, como livros, filmes, programas de TV, e, principalmente, a escola. Os resultados revelaram que a maioria dos estudantes, 82% classificam dinossauros como répteis, mas 65% tem um conhecimento superficial sobre dinossauros, 25% identificam como espécies mais conhecidas: o *Tyrannosaurus rex* e o *Tricerátops*, que não são espécies brasileiras, e 64% destes estudantes desconhecem os dinossauros brasileiros. Foi identificado um grande número de imprecisões, como a crença errônea de que os dinossauros e os seres humanos coexistiram. Quanto às fontes de aprendizado, 60% estudantes apontaram que a maior parte de seu conhecimento vem de mídias populares, como filmes de animação e filmes de ficção científica, além de livros infantojuvenis. A escola, por sua vez, aparece como uma fonte secundária de informação, embora importante no processo de disseminação de conhecimento sobre a paleontologia. A pesquisa sugere que, embora as mídias populares desempenhem um papel significativo na formação do imaginário sobre os dinossauros, há uma lacuna no ensino formal sobre o tema, o que poderia ser explorado para fornecer um conhecimento mais preciso e científico sobre o assunto. O trabalho contribui para a reflexão sobre as estratégias pedagógicas necessárias para abordar a Paleontologia e a história da Terra de forma mais eficaz nas escolas, aproveitando o interesse natural dos estudantes por dinossauros para promover uma aprendizagem mais robusta.

Palavras-chave: Dinossauros, Conhecimento , Fontes de aprendizagem , Mídias Populares, Ensino Formal.

¹ Ana Paula Cruz Carvalho. Graduadaem Ciências Biológicas pela Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia (UESB), anapaulacruz@gmail.com

² Doutoranda em Botânica no Programa de Pós-graduação em Botânica da UEFS, Professora Colaboradora do Lab Geo I/UESB, marcinha.ambiental@gmail.com

³ Doutoranda no Curso de Pós-Graduação em Ensino, Filosofia e História das Ciências da Universidade Federal da Bahia (UFBA), Professora da Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia (UESB) rita.anjos@uesb.edu.br. Lattes autora: <https://lattes.cnpq.br/5993176318914394>