

ABORDAGENS PÓS-CRÍTICAS E DECOLONIAIS DE GÊNERO, SEXUALIDADE E DIVERSIDADE NA EDUCAÇÃO: DESAFIOS E CAMINHOS NA FORMAÇÃO DE JOVENS APRENDIZES.

Taísa de Carvalho e Alves ¹
Pedro Paulo Souza Rios ²

RESUMO

As Abordagens Pós-Críticas e Decoloniais de gênero, sexualidade e diversidade têm ganhado destaque no campo educacional, propondo uma reflexão crítica sobre as relações de poder, a influência cultural dominante e os modos tradicionais de pensamento. Essas abordagens visam questionar práticas que, ao longo do tempo, excluíram pessoas e ideias marginalizadas. Em particular, na formação de jovens aprendizes, esses debates são essenciais, pois a escola e os programas de capacitação são espaços-chave para a construção de saberes, identidades e relações sociais.

O artigo discute como as perspectivas pós-críticas e decoloniais podem contribuir para a formação de aprendizes em contextos diversos, promovendo inclusão e igualdade. Ele destaca como os discursos tradicionais sobre gênero, sexualidade e diversidade ainda reforçam preconceitos e exclusões, apresentando os desafios enfrentados por instrutores e jovens na superação desses padrões, buscando práticas educativas mais justas e libertadoras. A pesquisa justifica-se pela urgência de construir espaços educativos que valorizem as diferenças e questionem as normas eurocêntricas e patriarcas, em um momento em que discursos de ódio e intolerância ganham força.

Além disso, o estudo se alinha às demandas dos próprios aprendizes, que buscam na formação profissional uma conexão com suas vivências e a possibilidade de superar desafios socioeconômicos. A proposta central é desenvolver o pensamento crítico sobre esses temas e atender às necessidades dos instrutores, que desempenham um papel crucial nesse processo. A capacitação dos educadores é essencial, sendo necessário que estejam preparados para acolher os aprendizes com empatia e conhecimento, compreendendo as complexidades ligadas a gênero, sexualidade e diversidade.

Palavras-chave: Gênero, Sexualidade, Diversidade, Educação Inclusiva.

¹ Graduada pelo Curso de Administração da Universidade Estadual – BA, taisaadmfsa@gmail.com

² Professor orientador: Doutor em Educação, Universidade Federal – SE, ppsrios@uefs.br

