

INCLUSÃO NO ENSINO SUPERIOR: DESAFIOS E AVANÇOS NAS POLÍTICAS DE EDUCAÇÃO PARA ESTUDANTES EM SITUAÇÃO DE DEFICIÊNCIA NO BRASIL

Valter Rodrigues Brandão¹

RESUMO

A política de ingresso e permanência dos estudantes universitários em situação de deficiência no ensino superior ganhou destaque importantes com os avanços jurídicos e sociais no Brasil, nas duas últimas décadas, mais intensamente. O texto objetivou identificar e analisar a legislação nacional sobre inclusão, acessibilidade e deficiência com ênfase na educação superior. Os materiais selecionados para o escopo do estudo versaram sobre o uso de um banco de dados disponível no site do Comitê Acadêmico de Acessibilidade e Deficiência – AUGM, do qual a Unesp faz parte. Esses dados visam dialogar com o trabalho de pesquisa desenvolvido em parceria com membros da REDLAT - *Red Interuniversitaria Latinoamericana y del Caribe sobre Discapacidad y Derechos Humanos* que tem se dedicado a identificar se as políticas públicas de acesso e permanência na Educação Superior nos países da região da Latinoamérica estão atualizadas às demandas contemporâneas e aos direitos humanos em uma mirada inclusiva. À luz dos estudos do método de análise de Núcleos de significação (Aguiar e Ozella, 2006) e dos fundamentos de Direito Constitucional, optou-se por agrupar excertos de sentidos contidos nos documentos da legislação nacional que aferem aspectos dos princípios da educação inclusiva, da visão conceitual da deficiência, da oferta de serviços, e ajudas técnicas de tecnologias assistiva, entre outras medidas. Foi possível concluir que, apesar de observar diversos documentos legais e tratativas a esse respeito, de uma precária difusão do conhecimento e a conscientização dos que se reconhecem na situação da deficiência, sobre seus direitos e garantias, são os grandes entraves para a concretização de uma cultura inclusiva, neste nível de educação.

Palavras-chave: Direitos das Pessoas em Situação de Deficiência, Políticas Públicas Educacionais, Concepção de Deficiência, Acessibilidade Educacional, Inclusão no Ensino Superior.

¹ Mestrando no Programa de Pós-graduação em Educação, da Faculdade de Filosofia e Ciências, Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho (UNESP) Marília/SP, valter.brandao@unesp.br;

