

A IMPORTÂNCIA DA PRESENÇA DE PROFESSORES NEGROS NAS SALAS DE AULA: COMO A REPRESENTATIVIDADE IMPACTA A CONSTRUÇÃO DA IDENTIDADE RACIAL DOS ESTUDANTES

Diana de Sousa Gomes ¹
Jessé Gonçalves Cutrim ²

RESUMO

Examina-se nesse estudo como a presença de professores/as negros/as nas salas de aula tem um papel significativo na formação da identidade racial dos alunos, especialmente entre os estudantes negros. Objetiva-se descrever qualitativamente o quanto a representatividade racial no corpo docente impacta a construção da identidade racial dos alunos e a dinâmica educacional. A pesquisa foi conduzida através de um levantamento bibliográficos, priorizando fontes que aborda o tema em questão, com auxílio de uma abordagem qualitativa, utilizando entrevistas semiestruturadas com professores e alunos de escolas públicas. Além disso, é importante salientar que a pesquisa em questão utiliza um pequeno foco e um curto espaço temporal, visando iniciar uma reflexão sobre a carência de representatividade e diversidade racial nas salas de aula. A pesquisa nos leva a entender que a representatividade de identidade racial é essencial para os estudantes negros, que frequentemente enfrentam preconceitos no âmbito escolar. O estudo busca entender como a presença de professores negros pode promover autoestima, pertencimento e o enfrentamento de questões raciais. Além disso, essa representatividade contribui para um ambiente escolar mais inclusivo e capaz de combater o racismo estrutural. Contudo, a investigação indica que a implementação de representatividade voltadas para alunos negros, com professores/as no corpo docente pode elevar a qualidade do ensino e contribuir para a formação de um ambiente escolar mais justo e igualitário.

Palavras-chave: Identidade Racial, Ambiente Escolar, Representatividade, Professores Negros, Educação.

¹ 1Graduanda do Curso de História da Universidade Estadual da Região Tocantina do Maranhão – UEMASUL, diana.gomes@uemasul.edu.br;

² 2Graduado em História pela Universidade Estadual do Maranhão – UEMA, Professor Assistente no Departamento de História e Geografia do Centro de Estudos Superiores de Imperatriz (CESI), da Universidade Estadual do Maranhão (UEMA). Professor do Ensino Médio da Rede Estadual de Ensino do Estado do Maranhão em Imperatriz-MA. Mestre em Desenvolvimento e Planejamento Territorial pela Pontifícia Universidade Católica de Goiás (MDPT/PUC-GO). Participou de estágio cursando disciplinas no Instituto de Economia da Universidade Estadual de Campinas - UNICAMP, como aluno especial. Mestre em Ciências da Educação (UPAP-PY), jessecutrim@uemasul.edu.b;

