

AUTISMO E DOCÊNCIA: À LUZ DA EPISTEMOLOGIA DA RACIONALIDADE PRÁTICA SCHÖNIANA

Rejane Silvino Campêlo Silva ¹

RESUMO

Este artigo trata sobre a docência no processo de aprendizagem de estudantes no transtorno do espectro autista, na educação básica, a micro a sala de aula do ensino fundamental regular, à luz da epistemologia da racionalidade prática fomentado por Donald Schön, que enfatiza a prática e a construção do conhecimento a partir da reflexão dialética antes, durante e pós ações no fazer pedagógico docente. Objetiva-se investigar de que forma se dá o processo de ensino-aprendizagem, a partir da racionalidade prática sobre o viés da reflexão dialética, na rede municipal de Paudalho, PE. Ainda, trata-se de um recorte da tese em doutoramento em Ciências da Educação da investigadora, na qual, de modo amplo, também a intersubjetiva que leva à constante transformação na docência e, certamente no processo de aprendizagem. . Seu fundamento teórico e metodológico foi construído a partir das contribuições tematizada, por Eugen Bleuler (1911) citado por Gonçalves (2013); DSM-5; Lei 13.146 e a Lei 12.764, Schön (1992;2001); Nunes (2008); Gomez (1997). A metodologia via a marca pragmática de Sampieri, Collado, Lucio (2013) se dá por um estudo caso, Yin (2001), com enfoque qualitativo descritivo, interpretativo. Os resultados sinalizam fomento à reflexão sobre o viés dialético, à criatividade, integração da teoria à prática na reflexão da ação e a ação no conhecimento que constada na melhoria da aprendizagem do estudante autista.

Palavras-chave: Autismo, Docência, Epistemologia, Racionalidade Prática, Schöniانا.

¹ Professora doutora em Ciência da Educação, pela *Universidad del Sol*, Assunção/PY, silvino.rejane@gmail.com

