

**PROTOCOLOS DE LEITURA E MEDIAÇÃO PEDAGÓGICA:
ESTUDOS E REGISTROS DE INTERAÇÃO COM GÊNEROS
TEXTUAIS POR ALUNOS DOS ANOS INICIAIS DO ENSINO
FUNDAMENTAL NA REDE PÚBLICA MUNICIPAL DE ENSINO
DE LIMOEIRO DO NORTE-CE(2024)**

Jairo Bispo de Oliveira ¹

RESUMO

A leitura na contemporaneidade ganhara novas nuances, a partir dos estudos da linguística textual e da concepção de letramento, notadamente como uma prática social, e não apenas como habilidade/competência de conhecimentos linguísticos(BRASIL, 2017; Soares, 2024; Street, 2013). Em paralelo, percebe-se uma ineficiência da educação básica em consolidar aprendizagens significativas envolvendo a leitura complexa, denotada nos baixos índices de qualidade da educação, aferidos pelas avaliações externas, como Prova Brasil, do Sistema de Avaliação da Educação Básica (SAEB), e do Programa Internacional de Avaliação de Estudantes (Pisa). Em consequência, percebe-se que alunos cursantes dos anos iniciais, não consolidam as habilidades e competências em leitura preconizadas pela Base Nacional Comum Curricular (BNCC)-área de linguagens- para esse ciclo de ensino. A centralidade do texto e a nova concepção de leitura apresentadas, impõe uma nova dinâmica ao trabalho pedagógico com as linguagens nos anos iniciais, requerendo estratégias enérgicas para interações envolvendo a análise, reflexão e a produção de diferentes gêneros textuais(Kleiman, 2004; Koch, 2013; Marcuschi, 2008; Solé, 2007; Street, 2013). A presente pesquisa compreende a análise de transcrições de Protocolos de Leitura utilizados em interações discursivas de diferentes gêneros textuais e operacionalizados com Alunos dos Anos Iniciais no ano letivo de 2024, em contextos de reforço escolar. Os Protocolos de leitura, aliados à mediação pedagógica, são estratégias eficientes e efetivas para o enfrentamento da problemática (Bortoni-Ricardo, 2012; Leffa, 1996). Os protocolos possibilitam uma leitura para além da decodificação, e a par das novas abordagens pelos Novos Estudos de Letramento, Sociologia da Educação e da Linguística Textual. A pesquisa demonstrou que a compreensão leitora dos assistidos encontra-se em defasagem em relação ao ano cursante, e persisti a dificuldade em mobilizar competências/ habilidades de reflexão sobre léxico e inferência simples e complexa.

Palavras-chave: Gêneros Textuais, Leitura, Letramento, Mediação Pedagógica, Protocolos de Leitura.

¹ Graduado pelo Curso de Pedagogia da Universidade Estadual do Piauí-UESPI- PI – jairobispo201@gmail.com .

