

PRA QUE SABER DE TEORIA DE ALFABETIZAÇÃO NA GESTÃO ESCOLAR?

Patrícia Cilene Viegas Pereira Silva ¹
Verônica Maria Oliveira de Souza ²

RESUMO

Este artigo apresenta os desafios e as possibilidades dos gestores escolares em relação à teoria que embasa a alfabetização no ensino brasileiro. A pesquisa em andamento trata do Pacto de Alfabetização, um programa nacional que visa garantir a alfabetização das crianças na idade certa. O objetivo desta pesquisa é analisar a formação de alfabetização vivenciada no município de São Gonçalo do Amarante, no Estado do Rio Grande do Norte, e como os gestores escolares estão se envolvendo nesse processo. A metodologia utilizada é qualitativa, com uma abordagem empírica que permite fazer reflexões e observações mais profundas. Como formadora, também se trata de uma pesquisa-ação que envolve a observação, a reflexão e a ação. A pesquisa se baseia em um referencial teórico-metodológico que conversa com vários autores, incluindo Bartinik (2012), Wittmann e Kluppel (2012), Grochoska (2014), Ferreiro e Teberosky (1999), Smolka (2012), Silva (2021), Santos (2011), Libâneo (2001), Soares (2022), Hoffmann(2008), Lück (2013), Luckesi(2021) e Kleiman (2005). Os resultados obtidos até o momento mostram que a compreensão da teoria que embasa a alfabetização brasileira está trazendo um novo olhar para o fazer da gestão escolar. Os gestores escolares estão começando a entender que sua função não se resume à administração financeira e logística do ambiente escolar, e que eles têm um papel fundamental na avaliação de aprendizagem. A formação de alfabetização é um processo complexo que envolve a participação de todos os atores educacionais. A pesquisa mostra que a formação de gestores escolares é fundamental para garantir a alfabetização das crianças na idade certa. Além disso, a pesquisa também destaca a importância da teoria que embasa a alfabetização brasileira para a prática educacional.

Palavras-chave: Gestão Escolar, Alfabetização, Avaliação.

¹ Mestra em Ciências da Educação pela CECAP- RN; Pós -Graduanda pelo Curso de Neuroeducação- Como Ensinar da Forma que o Cérebro Aprende, pelo Centro Universitário Internacional UNINTER - PR, patriciacvps@gmail.com ;

² Mestranda em Ciências da Educação pela UNADES; Pós-Graduada em História do RN pela UnP; Graduada em Pedagogia pela Universidade Estadual Vale do Acaraú – UVA; veronicamosouza@gmail.com .

