

VYGOTSKY E SUAS CONTRIBUIÇÕES PARA A EDUCAÇÃO INCLUSIVA: DA TEORIA DA APRENDIZAGEM ÀS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS

Cleyde Anne de Almeida Souza¹

RESUMO

Este artigo tem como objetivo apresentar as contribuições de Vigotski (1989; 1994; 1997; 2003; 2008) para Educação Inclusiva, destacando aspectos importantes no que diz respeito às suas teorias e, respectivamente, a relação com as práticas pedagógicas. Trata-se de um estudo bibliográfico e de abordagem qualitativa, que teve origem, nas discussões suscitadas, a partir disciplina complementar oferecida no Curso de Doutorado em Educação do Programa de Pós-Graduação em Educação da Ivy Enber Christian University. Foi realizada uma busca por material bibliográfico em diferentes repositórios acadêmicos que disponibilizam artigos científicos, anais de congressos, teses e dissertações, de modo que tornou possível aprofundar em leituras sobre a teoria histórico-cultural e suas contribuições para a perspectiva inclusiva. Os resultados indicam que mais do que um período transitório, a infância é uma etapa valiosa, rica em potencialidades, onde o aprendizado e o crescimento se entrelaçam, intimamente, com a qualidade das interações sociais, sem as quais implica no desenvolvimento não satisfatório do pensamento e da linguagem. Vigotski defende a convivência escolar sem “homogeneidades” onde haja convívio com as diferenças. Como resultado, ressalta-se que a mediação é peça chave para garantir práticas pedagógicas que oportunizem experiências sociais e culturais entre os “diferentes”.

Palavras-chave: Ensino. Aprendizagem. Educação inclusiva. Práticas Pedagógicas.

¹ Doutoranda em Educação pela Ivy Enber Christian University. Mestra em Ciências da Educação pela Universidad del Salvador – Argentina. Pós-graduanda em Coaching e mediação de Conflitos pela Faculdade São Brás – Curitiba. Psicomotricista, Neuropsicopedagoga e Psicopedagoga pela Faculdade São Brás – Curitiba. Especialista em Orientação Educacional pela Faculdade de Ciências Educacionais – Bahia. Especialista em Metodologia e Didática do Ensino Superior pela Faculdade de Santa Cruz - Bahia. Licenciada em Pedagogia – Habilitação em Docência e Gestão de Processos Educativos pela Universidade do Estado da Bahia (UNEBA/2009). Coordenadora da Educação Básica e Apoio Pedagógico na Secretaria Municipal de Educação de Itaberaba.

