

PSICODIAGNÓSTICO EDUCACIONAL: EXPERIÊNCIA AVALIATIVA NO CONTEXTO DA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS (EJA)

Heles Cristina Ferreira de Souza ¹

Deise Carla de Brito Pascoal ²

Márcia Fabrícia Janúncio da Silva ³

Orientador do Trabalho: Rafael Soares Chaves ⁴

RESUMO

Este estudo objetiva relata a experiência de psicodiagnóstico realizada com um estudante do terceiro ano do curso de Agroecologia (Ensino Médio) na modalidade Educação de Jovens e Adultos (EJA), em parceria com o Núcleo de Apoio às Pessoas com Necessidades Educacionais Específicas (NAPNE) do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte (IFRN), campus Ipanguaçu. O aluno, de 33 anos, foi encaminhado para avaliação devido a queixas de baixo desempenho acadêmico e dificuldades argumentativas. O processo metodológico incluiu entrevista de anamnese, aplicação das técnicas projetivas HTP (House-Tree-Person) e Desenho da Família, além do Mini Exame do Estado Mental (MEEM). A análise dos dados foi fundamentada na abordagem psicanalítica, considerando conceitos como mecanismos de defesa e estruturação psíquica (Freud, 1923; Lacan, 1998). Os resultados indicaram que, embora o aluno não apresentasse déficits cognitivos significativos, evidenciaram insegurança emocional e necessidade de validação por figuras de autoridade, fatores que impactaram sua argumentação e desempenho acadêmico. Os mecanismos de idealização e projeção, identificados nas técnicas projetivas, sugerem a influência de experiências passadas na construção de sua autoimagem e interação social. A devolutiva junto à equipe pedagógica efetuou na recomendação de acompanhamento psicopedagógico e estratégias para fortalecimento da autonomia e argumentação do aluno. O estudo reforça a importância do psicodiagnóstico no contexto educacional para a identificação de fatores emocionais que influenciam a aprendizagem, promovendo intervenções mais assertivas e alinhadas às necessidades dos estudantes.

Palavras-chave: Psicodiagnóstico, Educação de Jovens e Adultos, Técnicas Projetivas, Psicanálise, Desempenho Acadêmico.

¹ Doutorado em Educação pela Universidade do Minho/Portugal, Graduanda do Curso de Psicologia da Universidade Potiguar e Professora Visitante do IFRN. souzahelescristina@gmail.com

² Assistente Educacional Inclusivo, Mestranda pelo Programa de Mestrado em Educação Profissional e Tecnológica do IFRN, deisecarla1910@gmail.com;

³ Lectora do IFRN Especialista em Educação Especial e Inclusiva, marciafabricia35@gmail.com autor2@email.com;

⁴ Professor orientador: Mestre em Saúde da Família pela Universidade Federal do Rio Grande do Norte- UFRN, Psicólogo do IFRN e Coordenador do Núcleo de Apoio às Pessoas com Necessidades Educacionais Específicas.- NAPNE. chaves.rafael@escolar.ifrn.edu.br.

