

# PSICODIAGNÓSTICO EDUCACIONAL: EXPERIÊNCIA AVALIATIVA NO CONTEXTO DA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS (EJA)

Heles Cristina Ferreira de Souza <sup>1</sup>

Deise Carla de Brito Pascoal <sup>2</sup>

Márcia Fabrícia Janúncio da Silva <sup>3</sup>

Orientador do Trabalho: Rafael Soares Chaves <sup>4</sup>

## RESUMO

Este estudo objetiva relatar a experiência de psicodiagnóstico realizada com um estudante do terceiro ano do curso de Agroecologia (Ensino Médio) na modalidade Educação de Jovens e Adultos (EJA), em parceria com o Núcleo de Apoio às Pessoas com Necessidades Educacionais Específicas (NAPNE) do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte (IFRN), campus Ipanguaçu. O aluno, de 33 anos, foi encaminhado para avaliação devido a queixas de baixo desempenho acadêmico e dificuldades argumentativas. O processo metodológico incluiu entrevista de anamnese, aplicação das técnicas projetivas HTP (House-Tree-Person) e Desenho da Família, além do Mini Exame do Estado Mental (MEEM). A análise dos dados foi fundamentada na abordagem psicanalítica, considerando conceitos como mecanismos de defesa e estruturação psíquica (Freud, 1923; Lacan, 1998). Os resultados indicaram que, embora o aluno não apresentasse déficits cognitivos significativos, evidenciaram insegurança emocional e necessidade de validação por figuras de autoridade, fatores que impactaram sua argumentação e desempenho acadêmico. Os mecanismos de idealização e projeção, identificados nas técnicas projetivas, sugerem a influência de experiências passadas na construção de sua autoimagem e interação social. A devolutiva junto à equipe pedagógica efetuou na recomendação de acompanhamento psicopedagógico e estratégias para fortalecimento da autonomia e argumentação do aluno. O estudo reforça a importância do psicodiagnóstico no contexto educacional para a identificação de fatores emocionais que influenciam a aprendizagem, promovendo intervenções mais assertivas e alinhadas às necessidades dos estudantes.

**Palavras-chave:** Psicodiagnóstico, Educação de Jovens e Adultos, Técnicas Projetivas, Psicanálise, Desempenho Acadêmico.

<sup>1</sup> Doutorado em Educação pela Universidade do Minho/Portugal, Graduanda do Curso de Psicologia da Universidade Potiguar e Professora Visitante do IFRN. [souzahelcristina@gmail.com](mailto:souzahelcristina@gmail.com)

<sup>2</sup> Assistente Educacional Inclusivo, Mestranda pelo Programa de Mestrado em Educação Profissional e Tecnológica do IFRN, [deisecarla1910@gmail.com](mailto:deisecarla1910@gmail.com);

<sup>3</sup> Ledora do IFRN Especialista em Educação Especial e Inclusiva, [marciafabricia35@gmail.com](mailto:marciafabricia35@gmail.com) [autor2@email.com](mailto:autor2@email.com);

<sup>4</sup> Professor orientador: Mestre em Saúde da Família pela Universidade Federal do Rio Grande do Norte-UFRN, Psicólogo do IFRN e Coordenador do Núcleo de Apoio às Pessoas com Necessidades Educacionais Específicas.- NAPNE. [chaves.rafael@escolar.ifrn.edu.br](mailto:chaves.rafael@escolar.ifrn.edu.br).