

PRÁTICAS PEDAGÓGICAS PARA ERER NA EDUCAÇÃO INFANTIL: uma análise bibliográfica

Juliano Boettge Peres¹

Ana Flavia Garcez²

RESUMO

O presente estudo, de abordagem qualitativa, tem por objetivo analisar as produções sobre as práticas pedagógicas para a educação das relações étnicas raciais – ERER da cultura afro-brasileira do contexto infantil e as estratégias pedagógicas adotadas na preservação da identidade infantil e a exploração da cultura afro-brasileira. Nesse sentido, o artigo busca identificar práticas que contribuem para o reconhecimento e valorização da diversidade cultural desde a infância. Para tanto, a metodologia de pesquisa empregada consiste na revisão bibliográfica da literatura, diante da qual, foram selecionados e analisados artigos na plataforma do Google Scholar (Google Acadêmico), entre o período de 2021 a 2023, referente ao tema da pesquisa. Entre os resultados apresentados, observa-se um significativo número de trabalhos científicos sobre práticas pedagógicas para a educação das relações étnicas raciais (ERER) no contexto da educação infantil, no entanto, ainda faz-se necessário o aprimoramento e a superação de muitos desafios quanto à abordagem desta temática. Diante do exposto, compreende-se que as práticas pedagógicas são o ponto de partida, para lidar com as disparidades raciais desde o contexto educacional infantil, fortalecendo a inserção da cultura afro-brasileira no currículo educacional e, sobretudo promovendo uma educação inclusiva e multicultural.

Palavras-chave: Cultura Afro-Brasileira. Educação Infantil. Práticas Pedagógicas

¹ Doutorando Educação Ambiental pela Universidade Federal do Rio Grande - FURG, (RS) , juliano.boettge@hotmail.com;

² Doutora em Letras, Professora titular da Universidade do Estado de Santa Catarina - (UDESC) - ana.garcez@udesc.br.

