

**REPRESENTAÇÕES SOCIAIS DA EDUCAÇÃO DO CAMPO A
PARTIR DA ANÁLISE DE PROJETOS PEDAGÓGICOS DE
CURSO (PPC) DAS LICENCIATURAS DA UFRN**

Gean Fernandes da Silva ¹
Érika dos Reis Gusmão Andrade ²

RESUMO

Este trabalho é resultado de uma pesquisa de iniciação científica inserida no projeto “Docência nas Licenciaturas: Representações em Construção”, vinculado a Pró-Reitoria de Pesquisa (PROPEQ) da Universidade Federal do Rio Grande do Norte (UFRN), que buscou investigar as representações sociais da Educação do Campo presentes nos currículos das licenciaturas da UFRN, analisando como essas representações influenciam na inclusão ou exclusão de conteúdos e práticas pedagógicas relacionados a essa temática nos cursos de formação de professores/as. A partir da análise das ementas dos componentes curriculares presentes nos PPC dos referidos cursos, pôde-se constatar o que está posto historicamente, que é o “lugar-não-lugar” da Educação do Campo nas estruturas de poder, assim como destaca Arroyo (2020). Uma vez que os/as licenciados/as podem atuar em Escolas do Campo, porém sequer têm contato com processos formativos para atuação neste contexto, ou o tem de forma muito incipiente, o que precariza as práticas pedagógicas que porventura esses/as professores/as venham a desenvolver em contexto campestre. Não inserir discussões diretas acerca da Educação do Campo nos currículos dos cursos de formação de professores/as diz de uma representação social que se tem sobre esta modalidade da Educação Básica e dos Povos do Campo, das Águas e das Florestas a que se dedicam seus estudos. Moscovici (1978), ao evidenciar o papel das representações sociais na construção do imaginário coletivo e nas práticas sociais, ilumina a compreensão de como a invisibilidade da Educação do Campo nos currículos acadêmicos se ancora em imagens, valores e sentidos compartilhados que, longe de serem neutros, reproduzem e legitimam desigualdades históricas.

Palavras-chave: Educação do Campo, Representações Sociais, Formação de Professores/as.

¹ Graduando do Curso de Pedagogia da Universidade Federal do Rio Grande do Norte - UFRN, gean.fernandes440@gmail.com;

² Professora Titular do Departamento de Fundamentos e Políticas Educacionais do Centro de Educação e Permanente do Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Federal do Rio Grande do Norte - UFRN, erika.andrade@ufrn.br.

