

IDENTIDADE E LETRAMENTO RACIAL NA EDUCAÇÃO INFANTIL

Andressa Rodrigues Da Silva ¹

RESUMO

A presente pesquisa possui como objetivo principal refletir como a Educação Infantil pode contribuir para o fortalecimento da identidade étnico-racial das crianças. Assim, aborda-se como as ações que ocorrem no cotidiano escolar da Educação Infantil possuem potencial tanto de reproduzir práticas socialmente estruturais de invisibilidade quanto podem influenciar positivamente na construção e reconhecimento identitário das crianças. Neste sentido, o estudo se delineou metodologicamente como sendo uma pesquisa de abordagem qualitativa, de caráter bibliográfico, realizada a partir da análise de produções acadêmicas e documentos norteadores. Para ancorar teoricamente a discussão, foram utilizados a argumentação de autores de referência no campo investigado, como Aguiar et al (2015), Dias (2012), Silva et al (2011), e entre outros. Como resultado, o estudo revelou que apesar da ampliação de estudos que discutem práticas pedagógicas voltadas para a valorização da identidade negra na educação infantil, ainda observam-se obstáculos significativos para sua plena efetivamente. Dentre os desafios, sobressaem a ausência de formação continuada dos docentes, a reprodução do racismo estrutural no cotidiano e a escassez de materiais pedagógicos representativos. Por fim, pode-se concluir que a Educação Infantil, enquanto primeira etapa da educação básica e o primeiro espaço social das crianças fora do núcleo familiar, deve ser pensada e planejada como espaço favorável para a promoção de uma educação voltada para a valorização e reconhecimento das múltiplas identidades.

Palavras-chave: Educação Infantil, Letramento Racial, Práticas Pedagógicas.

¹ Graduanda em Pedagogia pela Universidade do Estado da Bahia – UNEB CAMPUS VIII, andressarodrigues52789@gmail.com

