

ENSINO E DIVERSIDADE CULTURAL: PERSPECTIVAS PARA UMA EDUCAÇÃO CONTEXTUALIZADA NO SEMIÁRIDO

Iêda de Almeida Ribeiro Bacelar¹
Valdeluce Albuquerque e Silva²

RESUMO

A diversidade cultural nas escolas é uma realidade crescente, e a valorização das culturas dos estudantes é essencial para a construção de uma educação inclusiva e significativa. A presente escrita científica justifica a necessidade de investigar e propor práticas que considerem o contexto cultural dos alunos como parte integrante do processo educacional, promovendo um ambiente onde a diversidade é reconhecida e respeitada. Segundo Moreira, uma educação que seja contextualizada, que reconheça e valorize os contextos culturais e sociais dos alunos. Discute, ainda, os desafios que os educadores enfrentam ao lidar com a diversidade de identidades e saberes nas salas de aula. A pesquisa é de abordagem qualitativa, com análise bibliográfica sobre o tema; revisão de estudos e publicações que abordem práticas de ensino contextualizadas e estratégias de inclusão da diversidade cultural na educação e análise crítica das abordagens de autores relevantes e das práticas pedagógicas que podem ser aplicadas no contexto educacional. Nesse sentido, é necessário favorecer momentos e espaços que promovam o diálogo entre todas as culturas, beneficiando um reconhecimento positivo de si e do outro, sem discriminações e subalternizações. A escola deve transformar a sua ou seu espaço de neutralidade em local de debate e de valorização da diversidade cultural dos atores envolvidos no processo de ensino-aprendizagem

Palavras-chave: Educação, Escola, Contextualização, Pertencimento, Identidade

¹ Doutoranda em Ensino - RENOEN da Universidade Federal Rural do Pernambuco – PE,
iedasme@yahoo.com.br;

² Doutoranda em Ensino - RENOEN da Universidade Federal Rural do Pernambuco – PE,
valalbuquerque37@gmail.com

