

## **DINÂMICAS EPISTEMOLÓGICAS NO ENSINO DE QUÍMICA: ANALISANDO TEORIAS E APLICAÇÕES PARA A ORGANIZAÇÃO CURRICULAR**

Rodrigo Guedes Negrão <sup>1</sup>  
 Jorge Ricardo Coutinho Machado <sup>2</sup>

### **RESUMO**

Este artigo objetiva analisar teorias e práticas que buscam a articulação epistemológica dos conteúdos de química, trazendo perspectivas que enfatizam a construção não-linear e contextualizada do conhecimento, propondo uma reestruturação curricular no ensino de química do Ensino Médio, fazendo oposição ao modelo tradicional de ensino, reconhecidamente fragmentado, a-histórico e descontextualizado. O referencial teórico estrutura-se em autores como Chassot (2006), que defende a formação de um cidadão crítico e capaz de compreender a natureza através da ciência, trazendo como proposta a contextualização histórica no ensino de ciências, e Bachelard (1996), que propõe a construção do conhecimento científico através da superação de barreiras epistemológicas, como generalizações de conceitos, analogias equivocadas e a experiência acima da crítica. A pesquisa é de natureza bibliográfica, pois procura apurar como os pesquisadores de ensino em química dissertam sobre a aplicabilidade dessa abordagem, avaliando seus impactos na aprendizagem e na construção do pensamento crítico dos estudantes. Nesse sentido, busca-se identificar em artigos científicos nacionais convergências e dificuldades na implementação dos conteúdos de química dentro da educação básica organizados a partir de uma articulação epistemológica. Os resultados incluem os impactos ao utilizar uma abordagem que favorece a interdisciplinaridade, o pensamento crítico, o vínculo de conceitos químicos com a historicidade científica e os contextos sociocientíficos. O trabalho, dessa maneira, busca dar espaço para a relevância da epistemologia no ensino de química, reforçando a necessidade de uma revisão de diretrizes curriculares, notadamente aquelas que ainda (des)organizam os conteúdos escolares a partir de uma perspectiva fragmentada e descontextualizada.

**Palavras-chave:** Ensino de Química, Epistemologia, Reestruturação Curricular.

---

<sup>1</sup> Graduando do Curso de Licenciatura em Química da Universidade Federal do Pará - UFPA,  
[rodrigoguedesnegrao@gmail.com](mailto:rodrigoguedesnegrao@gmail.com);

<sup>2</sup> Doutor em Educação em Ciências, professor do IEMCI - UFPA, [jmachado@ufpa.br](mailto:jmachado@ufpa.br)

