

UM ESTUDO BIBLIOMÉTRICO DA PRODUÇÃO CIENTÍFICA SOBRE INDUÇÃO PROFISSIONAL DOCENTE

Charle Ferreira Paz¹
 Amanda Oliveira Rabelo²

RESUMO

A indução profissional docente refere-se ao período inicial da carreira de um professor, compreendendo os primeiros anos de sua atuação. Esta fase é crucial para o desenvolvimento do professor iniciante, pois é neste período que ele enfrenta tensões e desafios ao se deparar com sua realidade profissional. A realização de um estudo bibliométrico sobre a indução profissional docente no Brasil permite uma melhor compreensão do que estão sendo pesquisado e produzido neste campo. Assim, a questão que orienta nossa pesquisa é: como se caracterizam as pesquisas científicas sobre indução profissional docente no Brasil? O objetivo principal deste estudo é analisar os artigos originais sobre indução profissional docente, publicados entre 2016 e 2024 nas bases de dados SciELO Brasil e Portal de Periódicos CAPES. Trata-se de uma pesquisa de natureza bibliométrica, com abordagem descritiva. Tendo em vista o objetivo deste estudo, adotamos os seguintes descritores: indução docente, professor iniciante e docente iniciante. Esses termos foram fundamentais para a inclusão dos artigos na amostra selecionada. Os critérios de exclusão foram artigos do tipo revisões bibliográficas, sistemáticas, de literatura, e aqueles com foco no estado da arte ou do conhecimento. Os resultados obtidos destacam as dificuldades e dos desafios enfrentados no início da carreira docente. Notavelmente, há uma ênfase nas publicações relacionadas para análise em Programas e Mentorias, que se evidenciam como iniciativas importantes para apoiar a formação e o desenvolvimento profissional de professores em formação ou em fase de indução. Esses achados apontam para a necessidade urgente de implementar mais programas e políticas voltadas ao apoio do professor iniciante.

Palavras-chave: Indução docente, Desafios e tensões, Programas de apoio, Desenvolvimento profissional.

¹ Doutorando em Educação pelo Programa de Pós-Graduação em Educação, Contextos Contemporâneos e Demandas Populares da Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro (UFRRJ), Membro do Grupo de Pesquisa Inducente. E-mail: charle.paz@ifpi.edu.br

² Professora orientadora: Professora Associada da Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro (UFRRJ), doutora em ciências da educação e Coordenadora do Grupo de Pesquisa Inducente. E-mail: amandaorabelo@ufrj.br

