

## Escola Full Time: Uma Abordagem para Maximizar a Aprendizagem na Educação Básica

Margareth Sousa Wagner Poty<sup>1</sup>

Maximiliano Bevílaqua Esper<sup>2</sup>

Caroline Landim Peixoto<sup>3</sup>

### RESUMO

Este estudo investiga a implementação do modelo educacional Full Time no Colégio Antares, localizado no Ceará, buscando compreender suas inovações e o impacto transformador na educação básica. O modelo Full Time, ao estender a jornada escolar, promove uma integração sinérgica entre disciplinas acadêmicas, projetos interdisciplinares e atividades práticas, visando um desenvolvimento holístico dos alunos. A pesquisa explora detalhadamente os componentes centrais dessa metodologia, incluindo a alternância estratégica de aulas que otimiza a aprendizagem, a utilização de ambientes de aprendizado especializados que fomentam a experimentação, a incorporação de tecnologias inovadoras como a inteligência artificial para preparar os alunos para o futuro, e a imersão em um ambiente bilíngue que expande suas habilidades linguísticas. Através de uma abordagem metodológica que combina observação direta, análise comparativa e estudo de caso, este trabalho analisa como o modelo Full Time influencia o engajamento dos alunos, o desenvolvimento de competências cruciais e o bem-estar geral. Além disso, destaca-se o fortalecimento de habilidades socioemocionais, como a autonomia e a colaboração, essenciais para o sucesso pessoal e profissional. Os resultados obtidos revelam o potencial significativo do modelo Full Time em oferecer uma educação dinâmica e adaptada às demandas da sociedade contemporânea, apontando para desafios importantes, como a necessidade de formação continuada para os educadores e a adaptação das infraestruturas escolares para garantir a sustentabilidade e eficácia do ensino integral. Este estudo contribui para uma compreensão mais profunda dos impactos do modelo Full Time, demonstrando seu papel fundamental na construção de um sistema educacional inovador e inclusivo. A análise oferece insights valiosos para a formulação de políticas educacionais que buscam aprimorar a qualidade do ensino básico, preparando os alunos para os desafios do século XXI.

**Palavras-chave:** Modelo Full Time, Aprendizagem Ativa, Tecnologia Educacional, Desenvolvimento Integral.

---

<sup>1</sup> Graduando do Curso de Licenciatura em Pedagogia da Faculdade do Sertão Central (FASEC) – CE  
[magarethsousa1@gmail.com](mailto:magarethsousa1@gmail.com);

<sup>2</sup> Graduando em Física licenciatura no IFCE – IF, [maximiliano.bevilaqua.esper07@aluno.ifce.edu.br](mailto:maximiliano.bevilaqua.esper07@aluno.ifce.edu.br);

<sup>3</sup> Doutorando em Ciências Médicas da Universidade Federal do Ceará – CE, [landimbiotec@gmail.com](mailto:landimbiotec@gmail.com)

