

APLICAÇÃO DA OPERAÇÃO DE MULTIPLICAÇÃO ATRAVÉS DE FLASHCARDS

Maria Eduarda da Silva Pydd¹
Erika Virgílio Rodrigues da Cunha²

RESUMO

O presente trabalho tem como objetivo compartilhar reflexões resultantes de uma atividade realizada com três crianças do ensino fundamental da rede pública de um município da região Sudeste de Mato Grosso. A experiência se fundamenta nos princípios pedagógicos de Paulo Freire e Jorge Larossa Bondía, que buscam por um ideal educacional que vise educar através de experiências que considerem a curiosidade das crianças. Durante a atividade de estágio como Auxiliar de Educação Especial, foi observado como a matemática e, mais especificamente, a operação de multiplicação, estava sendo trabalhada por vezes de maneira passiva com as crianças, e como resposta a essa prática foi possível notar a participação reduzida por parte de algumas crianças durante o processo de aprendizagem. A partir desse cenário, foi proposta a atividade na qual, através do uso de flashcards (cartões de estudo), as crianças perguntavam entre si sobre os resultados das operações matemáticas e, conforme comunicavam o produto correspondente à questão, tinham acesso a uma caneta de colorir, que viria a ser usada em um desenho no final do processo. A atividade foi realizada com três crianças e reaplicada somente com uma e, como resultado, observamos aspectos importantes sobre a aprendizagem ativa e reflexões acerca da importância da integração e da interação por meio de experiência dotada de sentido durante o processo educativo.

Palavras-chave: Flashcard, multiplicação, neurodiversidade, experiência, aprendizagem.

¹ Graduanda do 3º semestre do Curso de Pedagogia da Universidade Federal de Rondonópolis - UFR, maria.pydd@aluno.ufr.edu.br.

² Professora Orientadora: Professora Adjunta do Curso de Pedagogia da Universidade Federal de Rondonópolis (UFR), Doutora em Educação, Instituto de Ciências Humanas e Sociais - ICHS. erika.cunha@ufr.edu.br

