



EDUCAÇÃO QUE ENCANTA: O USO DE METODOLOGIAS ATIVAS PARA ESTIMULAR O PROTAGONISMO NO ENSINO FUNDAMENTAL I

Ana Carolina de Sá Machado Oliveira¹
Irinaldo Carlos de Oliveira²

RESUMO

A relevância do uso das metodologias ativas é analisada como ferramenta fundamental para o fortalecimento do protagonismo estudantil no Ensino Fundamental I. Em um contexto educacional que exige cada vez mais a formação de sujeitos autônomos, críticos e criativos, torna-se imprescindível repensar as práticas pedagógicas tradicionais e adotar estratégias inovadoras que favoreçam a participação ativa dos alunos no processo de construção do conhecimento. Defende-se que metodologias como sala de aula invertida, aprendizagem baseada em projetos, gamificação e resolução colaborativa de problemas permitem maior engajamento e desenvolvem competências cognitivas, socioemocionais e comunicativas desde os primeiros anos escolares. Além disso, evidenciam-se os impactos positivos dessas abordagens na promoção da autonomia, da responsabilidade e do senso de pertencimento dos estudantes em relação ao ambiente escolar. A mudança de postura do professor também é abordada, pois ele passa de mero transmissor de conteúdos a facilitador e mediador do processo de aprendizagem, criando um ambiente mais dialógico, significativo e estimulante. Ao promover o protagonismo estudantil, as metodologias ativas contribuem para uma educação mais democrática, inclusiva e alinhada às diretrizes da Base Nacional Comum Curricular (BNCC), respondendo às demandas contemporâneas por uma escola mais humanizada e contextualizada. Conclui-se que investir em práticas ativas no Ensino Fundamental I é essencial para formar cidadãos mais conscientes, colaborativos e preparados para os desafios do século XXI, tornando o processo educativo mais encantador, transformador e conectado às realidades dos educandos.

Palavras-chave: Metodologias ativas; Protagonismo estudantil; Ensino Fundamental I; Inovação pedagógica; BNCC.